경기도교육청
경기꿈의 대학

2021-2학기
경기꿈의대학 최종성과보고회

일시 2021년 12월 11일 (토) 10:00 ~ 12:30

장소 (Zoom) 온라인
발표자 : 인하대 서호관 228호

주최 인하대학교 다문화융합연구소

주관 인하대학교 산학협력단 INHA Industry Partnership Institute
경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2021-2학기

경기꿈의대학 최종 성과 보고회

program

일 시 2021년 12월 11일 (토) 10:00 ~ 12:30

장 소 (Zoom) 온라인
발표자 : 인하대 서호관 228호

주최/주관 : 인하대학교 산학협력단, 인하대학교 다문화융합연구소, 경기도교육청

10:00 ~ 10:10	인사말	김영순 (다문화융합연구소 소장)
10:10 ~ 10:20	청소년 독자의 이해	장성민 (인하대 교수)
10:20 ~ 10:50	학생들과 소통하는 교수전략	양승희 (신한대 교수)
10:50: ~ 11:30	강의 사례 발표 1	김재철 (경기꿈의대학 강사)
	강의 사례 발표 2	문성숙 (경기꿈의대학 강사)
	강의 사례 발표 3	송정란 (경기꿈의대학 강사)
	강의 사례 발표 4	송정수 (경기꿈의대학 강사)
	강의 사례 발표 5	피루자 (경기꿈의대학 강사)
11:30 ~ 11:40	강의계획서 및 강좌신청 컨설팅	박수정 (인하대 교수)
11:40 ~ 11:50	2021년 경기꿈의대학 성과보고 및 2022년도 추진 일정 안내	정경희 (다문화융합연구소 연구원)
11:50 ~ 12:00	경기꿈의대학 발전방안 모색	김영순 (다문화융합연구소 소장)
12:00 ~ 12:30	경기꿈의대학 내부 회의	경기꿈의대학 사업운영위원

2021-2학기

경기꿈의대학 최종 성과 보고회

목 차
contents

01

청소년 독자의 이해 1
장성민 | 인하대학교 교수

02

학생들과 소통하는 교수전략 15
양승희 | 신한대학교 교수

03

강의 사례 발표 43
김재철 / 문성숙 /송정란 / 송정수 / 피루자
| 경기꿈의대학 강사

04

강의계획서 및 강좌신청 컨설팅.....77
박수정 | 인하대학교 교수

05

2021년 성과보고 및 2022년도 추진 일정 안내 . 83
정경희 | 다문화융합연구소 연구원

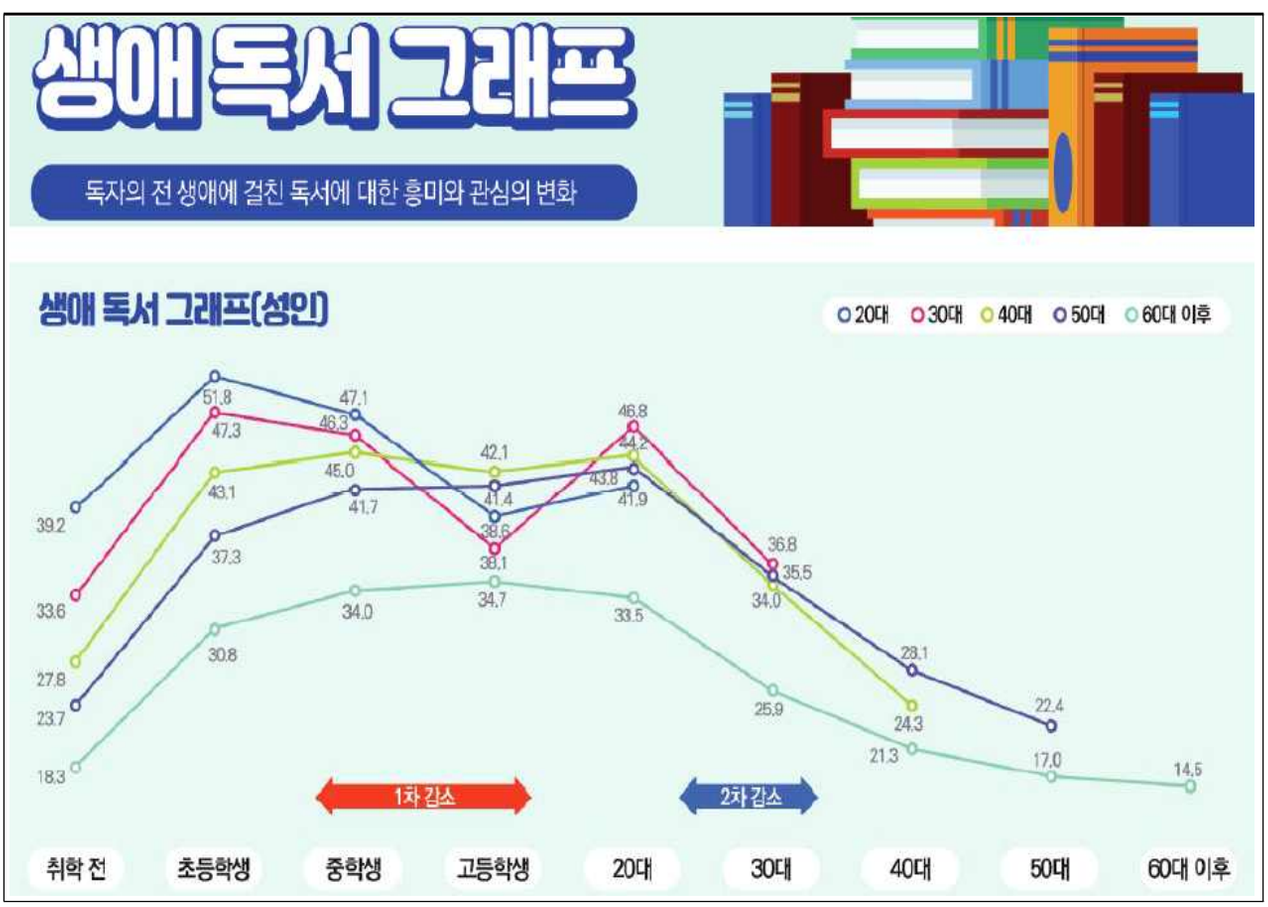
06

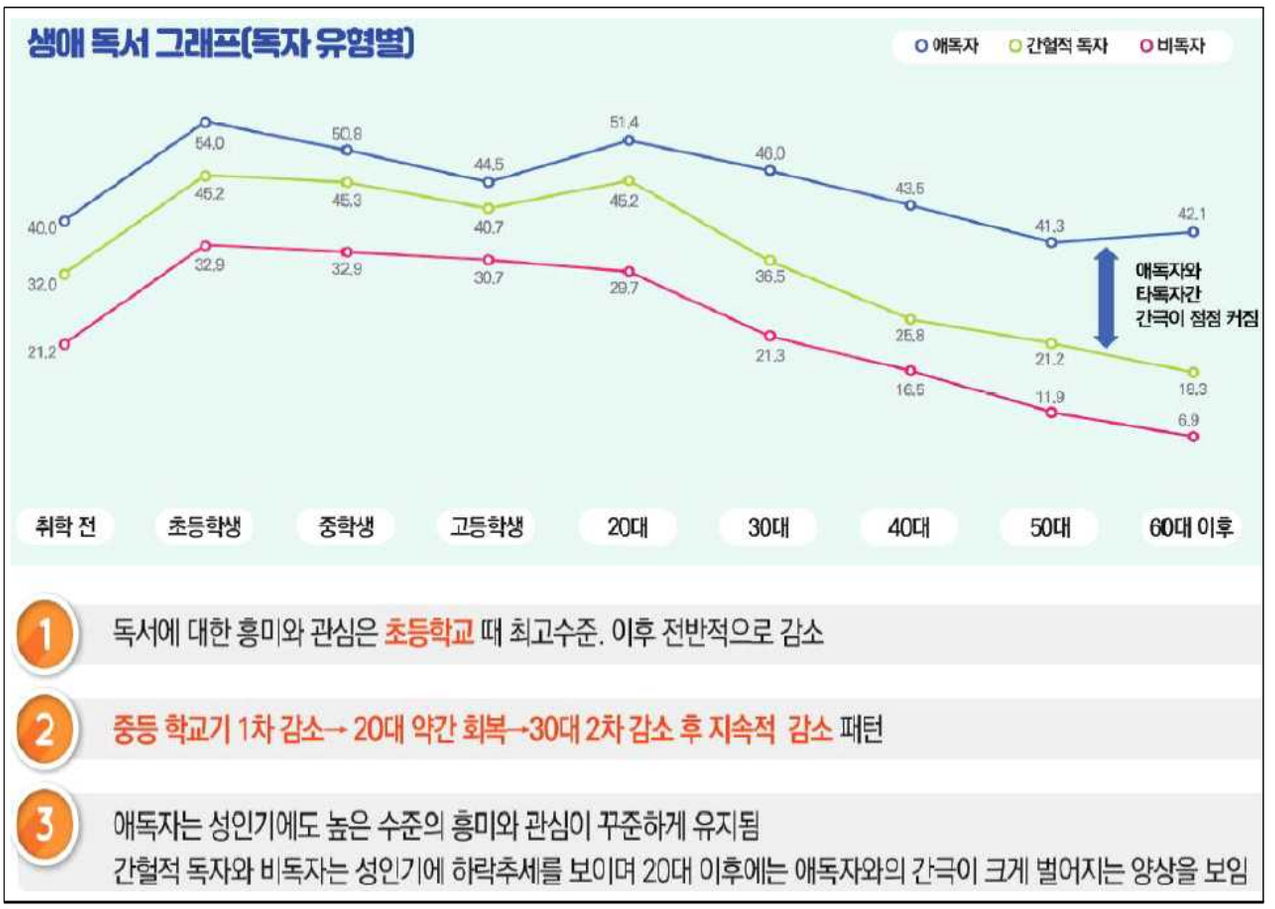
경기꿈의대학 발전방안 모색 91
김영순 | 다문화융합연구소 소장

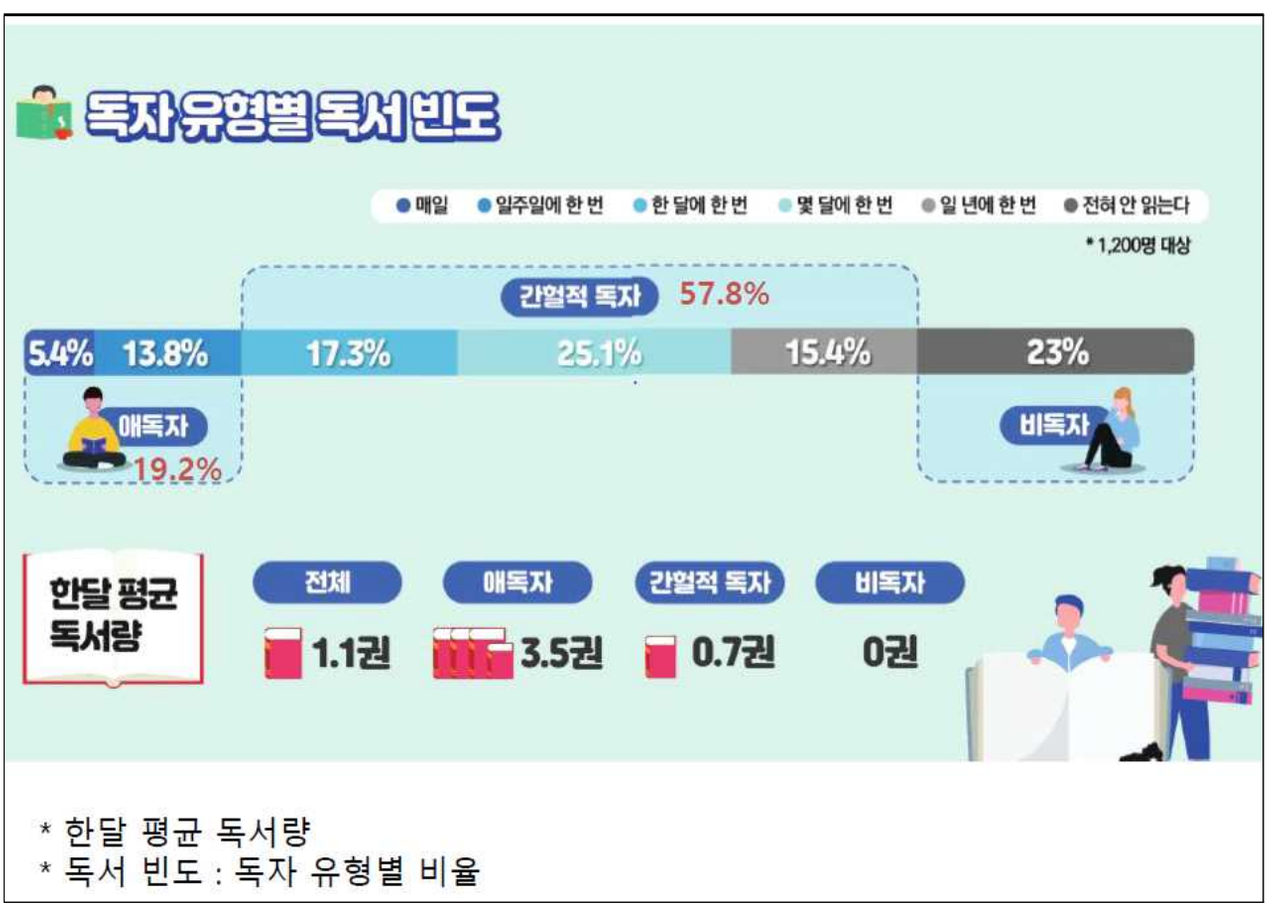
청소년 독자의 이해

장성민
인하대학교 교수

청소년 독자의 이해
장성민(인하대 국어교육과)
2021. 12. 11 (토)


생애 독서 그래프
독자의 전 생애에 걸친 독서에 대한 흥미와 관심의 변화
생애 독서 그래프(성인)
20대
30대
40대
50대
60대 이후
39.2
33.6
27.8
23.7
18.3
51.8
47.3
43.1
37.3
30.8
47.1
46.3
45.0
41.7
34.0
42.1
41.4
38.6
38.1
34.7
46.8
44.2
43.8
41.9
33.5
36.8
35.5
34.0
25.9
28.1
24.3
21.3
22.4
17.0
14.5
1차 감소
2차 감소
취학 전
초등학생
중학생
고등학생
20대
30대
40대
50대
60대 이후

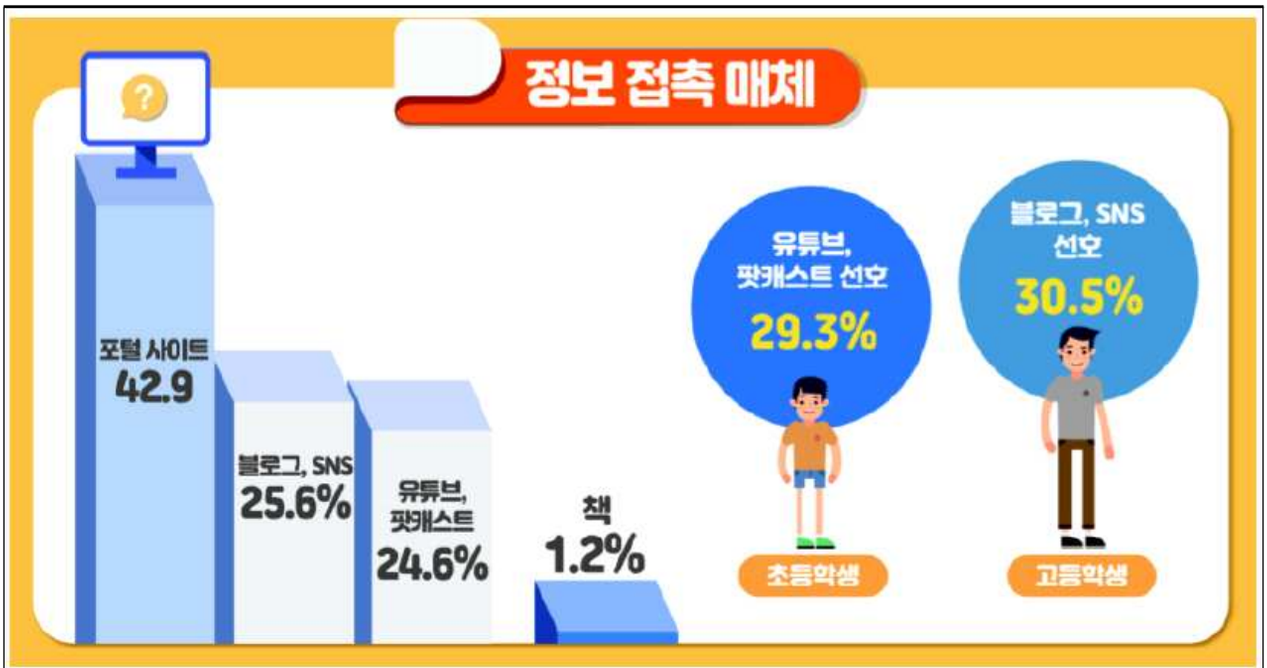




* 한달 평균 독서량
* 독서 빈도 : 독자 유형별 비율

만화책(웹툰 포함)의 독서 빈도가 47.2%로 가장 높음. 일반도서의 독서 빈도는 독자 유형별 차이 큼.

■ 여러 독서 활동 중에서 독서 빈도가 가장 높은 것은 만화책(웹툰 포함)으로 나타남(47.2%). 그 뒤를 이어 '온라인 정보(인터넷 기사, 블로그 글 등)', '일반 도서(웹소설 포함)' 순으로 각각 41.3%, 21.1%로 조사됨(하루에 한 번 이상 읽는 것 기준).



■ 블로그, SNS 사용과 유튜브, 팟캐스트 사용 응답은 성별(여성은 블로그, SNS, 남성은 유튜브, 팟캐스트 응답이 높음)과 학교급에 따른 차이(학년이 낮을수록 블로그, SNS보다는 유튜브, 팟캐스트 사용이 많음)가 크게 나타남.

■ '내가 즐기는 여가 활동'(음악감상, 게임, 운동 등)에 대한 선호가 90.4점일 때, '만화책 읽기(웹툰 포함)'(75.7점), 'SNS 읽기(페이스북, 인스타그램 등)'(71.4점), '온라인 정보 읽기(인터넷 기사, 블로그 등)'(65.2점) 등의 순으로 나타남. 온라인 정보와 SNS 읽기는 초등과 중등 응답자의 차이 존재.

애독자

간헐적 독자

비독자

초등학생 91.6%

- 매일 독서 27.5%
- 주1회 독서 64.1%
- 달1회 이하 독서 0%

중·고생 50.2%

- 연령대가 높아질수록 독서 빈도 낮아짐

aliterate
non-reader

- 연령대 높아질수록 증가
- 초등 0% < 40대 23.7% < 60대 이상 55.5%

학교·가정 독서 환경

학교

1 학교에서 책을 가장 많이 읽는 시간
- 수업 중 독서 시간(한 학기 한 권 읽기 활동 포함)
- 아침 독서 시간

2 책과 관련되어 받은 교육
- 독후 쓰기 활동
- 학교도서관 이용, 자료 찾는 방법
- 책을 읽고 감상을 정리하는 방법

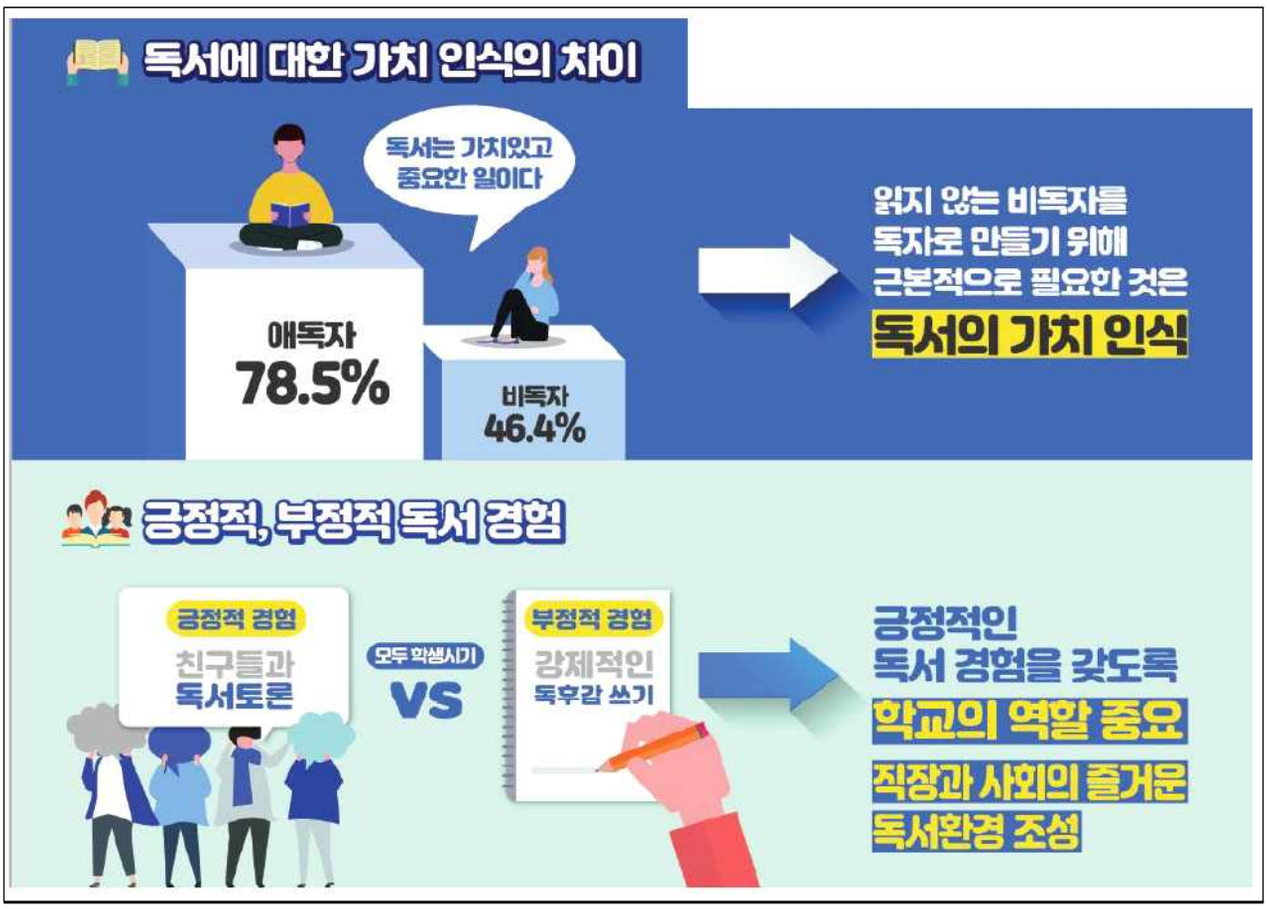
3 독서활동에 좋은 영향을 준 경험
- 독후감, 독후 기록 활동
- 한 학기 한 권 읽기 활동
- 학교의 아침 독서 시간

가정 : 부모님의 인식

1 독서 활동에 대한 부모님의 관심과 지원
- 도서 구입, 대여, 추천, 권유
- 도서관, 서점에 많이 데려감

2 부모님이 강조하는 독서 활동
- 학생 자신이 읽고 싶은 책 읽기
- 부모님이나 선생님이 권하는 책 읽기
- 시험 준비를 위한 책 읽기

3 독서에 대한 부모님의 인식
- 독서는 좋은 대학에 가기 위한 것
- 고등학교 이후 입시에 중점,
  학교에서 독서를 권장하는 것에 부정적



고정형-전환형 독자 유형과 특징

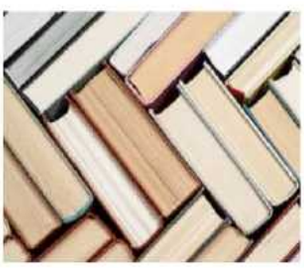
유형	하위 유형	명명, 특징
애독자	고정형	◆ 다독자, 열혈 독자 ◆ 고정형 애독자는 취학 전-초등 때부터 독서 흥미와 독서량이 우수
	전환형 (간헐적 독자, 비독자 → 독자)	◆ 전환형 애독자의 독자 전환 메커니즘은 비독자의 독자 전환 지원 방안 마련에 핵심 아이디어가 될 수 있음
간헐적 독자	전환형 (애독자 → 간헐적 독자)	◆ 냉담한 독자, 동면기 독자 ◆ 비독자로의 전환을 막기 위한 지원이 필요
	고정형	
	전환형 (비독자 → 간헐적 독자)	◆ 애독자로의 전환 가능성이 있으며, 지속적 독서를 위한 지원 필요
비독자	전환형 (간헐적 독자 → 비독자)	◆ 비독자 상태가 고착되기 전에 독자 상태 환원을 위한 지원 필요
	전환형(애독자 → 비독자)	◆ 외부 환경에 의한 한시적, 비자발적 비독자인 경우 많음
	고정형	◆ 주로 평생 고정형 비독자인 경우로 독자로의 전환이 쉽지 않음

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **가정의 영향**

✓ 가정에서의 비독서 환경이 독서를 저해하는 요인(Turner, 1992)
✓ 가정 내 독서 자원과 긍정적 독서 태도는 정적 상관(임효진, 2013)

◆책 읽어 주기, 도서관 가기 등 가족과 함께 하는 독서활동이 비교적 잘 이루어지지 않음.



◆초등 저학년 때의 학습 만화, 전집류 이후 도서 구비에 소홀

◆부모의 독서에 대한 관심↓
◆부모의 영향력 ↓

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **가정의 영향**

✓ 가정에서의 비독서 환경이 독서를 저해하는 요인(Turner, 1992)
✓ 가정 내 독서 자원과 긍정적 독서 태도는 정적 상관(임효진, 2013)

A학생: 엣날에는 동화책 같은 거 많았어요.
책장 하나가 다 있어 가지고.
근데 초등학교 올라가면서 엣날 거 짧은 거라서
다 버렸어요. 삼국지나 이런 거 있기는 해요.
만화 삼국지.
연구자: 그건 다 봤어?
A학생: 보라 했는데도 재미없어서 안 보고.
연구자: 그렇구나. 부모님이 읽어 주시고 그런건?
A학생: 없어요.
연구자: 같이 도서관 가고 그런 건?
A학생: 없어요.

B학생: 그때는 엄마가 시켜서 했던 거고 중학교 들어오니까
친구들이랑 노는 게 더 재밌어 가지고
연구자: 지금도 시키면 읽을 거야?
B학생: 아니요
연구자: 왜?
B학생: 그때는 어렸으니까. 지금은 컸으니까.

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **학교의 영향**

✓ 학교도서관이 매력적이라고 생각할수록 읽기 동기 발달(Nielen, 2016)
✓ 독후감을 위한 책 읽기 등 부적절한 과제, 강제 독서활동이 독서에 대한 부정적인 태도 형성(이순영 외, 2018)

◆4학년 슬럼프: 책의 난도,↑ 이해 어려움. 책의 두께, 글씨 크기, 종류 변화로 인해 거부감 심화

◆독서 활동, 독서교육 부재: 아침독서, 한 학기 한 권 읽기 등 제대로 이루어지지 않음
→ 독서 경험 자체가 부족

◆주로 과제 수행형, 결과물 제출 위주의 독서 활동으로 흥미 저하

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **학교의 영향**

✓ 학교도서관이 매력적이라고 생각할수록 읽기 동기 발달(Nielen, 2016)
✓ 독후감을 위한 책 읽기 등 부적절한 과제, 강제 독서활동이 독서에 대한 부정적인 태도 형성(이순영 외, 2018)

D학생: 어릴 때는 그냥 그런 그림 보면 재밌고 글 보면 새로운 단어가 재밌었던 것 같아요.
연구자: 그래? 근데 언제부터 재미가 없어진 거야?
D학생: 3학년 때부터.
연구자: 왜?
D학생: 어릴 때는 동화책이잖아요. 근데 (3학년 때부터) 새로운 거 나오면 어려운 내용인 거 같고 글씨도 많고 그림도 적어지고
연구자: 이때부터 책이 어려워졌다고 생각했어? 3, 4학년 때?
D학생: 네

C학생: (아침독서 시간에) 학급별로 학기 초에 나눠준 책이 있어요. 윤독도서. 그걸로 애들이 책을 읽어요. 근데 책 읽으라고 해서 읽는 애들 별로 없어가지고..
연구자: 그럼 보통 뭐해?
C학생: 읽는 척하면서 떠들고 자고
연구자: 아 그래? 그러면 선생님은 책 읽으라고 하시고서 뭐 하셔?
C학생: 노트북 하시거나 뭐 보시거나. 안 봐도 별 말 없어요.

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **또래집단의 영향**

✓ 청소년 독자에게 또래집단은 중요한 의미, 친구들의 시선에 매우 민감하게 반응(이순영, 2019a)
✓ 해리포터 시리즈를 읽은 이유는 또래와 유대 관계를 형성하기 위해서 … 이를 모르면 친구들과의 대화에 끼어들 수가 없기 때문(Mauerlein, 2008:55-58)
✓ 주변에 독서를 좋아하는 친구가 있는 환경이 독자의 특성을 결정하는 결정적인 요인(이순영 외, 2018)

◆또래 문화에서 독자에 대한 인식이 긍정적이지 않음

◆경쟁 중심의 교육 풍토에서 독서는 드러내서는 안 되는 활동

◆독서가 청소년에게 문화적으로 유의한 활동이 아님.
독서 문화 자체가 없음

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **또래집단의 영향**

✓ 청소년 독자에게 또래집단은 중요한 의미, 친구들의 시선에 매우 민감하게 반응(이순영, 2019a)
✓ 해리포터 시리즈를 읽은 이유는 또래와 유대 관계를 형성하기 위해서 … 이를 모르면 친구들과의 대화에 끼어들 수가 없기 때문(Mauerlein, 2008:55-58)
✓ 주변에 독서를 좋아하는 친구가 있는 환경이 독자의 특성을 결정하는 결정적인 요인(이순영 외, 2018)

A학생: (학급 친구가)쉬는 시간에도 책을 읽는데 가끔씩 이야기를 하러고 가면 책을 읽고 있으니까 그게 좀 뭐라 해야 되지? 굉장히 싫어진다 해야 되나? 개가 책을 읽고 있는 게 보기가 싫어요. 그래서 맨날 책 덮으라고 하고.
연구자: 왜 보기가 싫지?
A학생: 그냥 책이 싫은 거 같아요. 그 사각형 넘기는 게 싫은 거 같아요.(웃음)
연구자: (웃음) 좀 더 자세히 생각해보자. 책이라는 거 자체가 눈에 띄는 게 싫어 아니면 책을 읽는 행동을 하는 게 싫어?
A학생: 하는 게 싫은 거 같아요. 평소에도 엄청 읽는데 굳이 쉬는 시간에까지 읽어야 하나 그런 거 같아요.

E학생: (쉬는 시간에 친구가 책을 읽는다면) 뺏아야죠. 재수 없죠. 잘난 척 하는 것 같아요. 그런 느낌이 들 때도 있었어요.

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **스마트폰의 영향**

✓ 스마트폰 이용 시간 과도: 1일 평균 6시간(바른ICT연구소, 2016)
✓ 정보습득을 위한 매체로 스마트폰을 이용(69.4%), 스마트폰 사용이 독서에 부정적인 영향을 미치는 경험 다수(31.2%) (이순영 외, 2018:65)
✓ 스마트폰 사용 시간과 책맹 사이에 상관이 없거나 약한 상관을 보인다는 연구도 존재(김혜정, 2019)
✓ 스크린 읽기는 고강도의 자극, 멀티태스킹, 대량의 정보 특성상 훑어 읽기, 건너뛰기, 대충 읽기의 행동 유도. 이는 필연적으로 주의집중을 분산시키고 중독을 일으킴(Wolf, 2018)

◆여가의 대부분을 스마트폰 사용: 대체로 영상 시청, 게임, SNS 읽기. 블로그 글, 인터넷 기사, 웹툰 읽기도 거의 없음.

◆글자 자체를 거부, 집중력 저하, 인지적 어려움 호소

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **스마트폰의 영향**

✓ 스마트폰 이용 시간 과도: 1일 평균 6시간(바른ICT연구소, 2016)
✓ 정보습득을 위한 매체로 스마트폰을 이용(69.4%), 스마트폰 사용이 독서에 부정적인 영향을 미치는 경험 다수(31.2%) (이순영 외, 2018:65)
✓ 스마트폰 사용 시간과 책맹 사이에 상관이 없거나 약한 상관을 보인다는 연구도 존재(김혜정, 2019)
✓ 스크린 읽기는 고강도의 자극, 멀티태스킹, 대량의 정보 특성상 훑어 읽기, 건너뛰기, 대충 읽기의 행동 유도. 이는 필연적으로 주의집중을 분산시키고 중독을 일으킴(Wolf, 2018)

B학생: (스마트폰으로) 게임, 친구랑 연락, 페이스북 게시물
연구자: 웹툰은 안 봐?
B학생: 네 안 봐요.
연구자: 인터넷 기사는?
B학생: 그것도 안 봐요.
연구자: 웹툰이나 기사는 왜 안 봐? 재미없어?
B학생: 이야기를 읽는 거 자체가 싫어요. 이야기가 긴데 하나하나 읽기가 좀
연구자: 아 그렇구나. 인터넷 기사는?
B학생: 인터넷 기사는 알면 좋은데 그렇게 딱 알고 싶진 않아요.

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **사회문화적 영향**

✓ 개인이 속한 이념이나 제도의 일반적인 형태, 환경요소도 강한 영향력을 발휘하여 개인에게 영향을 미침(Bronfenbrenner, 1979)

◆독서와 공부 분리, 공부는 암기와 문제집 풀기, 독서의 유용가치 인식 X

◆배움, 학습은 취업을 위한 것이라는 인식

◆진지함 거부, 조롱하는 사회적 분위기

청소년 비독자 연구 _ 연구 결과

- **사회문화적 영향**

✓ 개인이 속한 이념이나 제도의 일반적인 형태, 환경요소도 강한 영향력을 발휘하여 개인에게 영향을 미침(Bronfenbrenner, 1979)

C학생: (책에 대한 얘기를 한다면) 갑자기 이런 얘기 하면 진지충 될 거 같기도 하고 갑자기 감성 빠는 애 같기도 하고. 그런 거 애들한테 말하면 애들이 너 갑자기 왜 그러냐, 애가 갑자기 혼자 우울해져서 그러냐고 하면서 놀려요 애들이. 감성충이라면서. 자꾸 이러다가 인스타 스토리로 이상한 글귀 같은거 올리는 거 아니냐면서 놀리고 집에서 혼자 책보다가 질질짜는 거 아니냐면서 그런 식으로 애들이 놀려요.
그러면서 그런 얘기 하면서 웃고 하니까 다른 얘기로 흘러가니까.

연구자: 책을 읽고 진지한 얘기를 하는 게 그런 이미지야?

C학생: 네 오글거리고 익숙하지 않아요.

요약

1) 청소년의 독서 흥미와 관심이 '초등 3-4학년' 이후 지속적으로 감소 (학년이 낮아질수록 감소 시점이 더 빨라지고, 감소폭도 더 커짐).
2) '만화책, 온라인 정보, SNS'는 자주 읽고, '일반도서, 교과서, 학습서' 읽기 빈도는 낮음.
3) 청소년의 책 연상 이미지는 '지루하다'와 '가치있다'. 비독자를 위해서는 긍정적 독서 경험(경험의 질이 중요)을 제공하는 것이 중요함.
4) 학교에서 책을 가장 많이 읽는 시간은 '수업 중 독서 시간'. 비독자와 간헐적 독자에게는 학교 독서교육이 더욱 큰 영향을 미침.
5) 학교에서 주로 한 독서활동은 '읽고 싶은 책 읽기', '독후감, 독서록 쓰기'.
6) 부모님과 선생님의 독서 지원 수준은 비교적 양호하나 중학교 이후 약화됨.

논의 및 시사점

1) 청소년의 독서 흥미가 고학년으로 갈수록 저하되는 것은 스마트폰 사용과 긴밀한 관련이 있는 것으로 판단됨.
2) 청소년의 다양한 디지털 읽기 활동이 미치는 인지적, 정의적 영향에 대한 연구가 필요함.
3) 학습 만화, 웹툰, 웹소설 등 청소년이 선호하는 텍스트가 학생들의 독서 태도에 미치는 영향에 대한 연구 필요 .
4) 가정의 독서 환경과 부모의 적극적인 개입이 독서 태도 형성에 긍정적 영향을 미침. → 초등 고학년 이후 중등까지 부모의 관심과 지원 필요.
5) 학교의 독서 환경과 독서 프로그램, 교사의 지도가 청소년 독자, 비독자에게 강력한 영향을 미침.→ 학교의 책무성을 강화하기 위한 노력이 요구됨(교사의 전문성, 독서 자료의 선택, 다양한 독서 활동)

학생들과 소통하는 교수전략

양승희
신한대학교 교수

학생들과 소통하기 위한 교수전략

신한대학교 간호대학 양승희

강사 프로필: 양승희

- 현) 신한대학교 간호대학 학장/정신간호학 교수(1999-)
  신한 치매 R&D 사업단장/스마트돌봄융복합협회장

- 간호학 박사(고려대학교)
- 고려대학교 의료원 간호사(4년)
- 1급 정신건강간호사/1급 중독정신간호사/방문치매간호
- 호스피스 상급간호사 과정/ 사회복지사 2급

- 동두천시 간호사회 부회장
- 양주시 치매협의체 위원/정신보건심의위원
- 의정부시 자살예방 생명존중 위원
- 포천 인구정책위원/양성평등위원

목 차

1. 학생들과 소통하는 강의
2. 강의 평가 및 만족도 내용
3. 간호학과 학생과의 멘토멘티
4. 임파워먼트

꿈의 대학 강의를 하게 된 동기

- 나의 고등학교 시절 – 이과 선택의 오류
- 수능 후 대학 및 학과 선택 – 오빠의 조언에 따름
- 대학교 시절- 전공에 대한 부적응

- 학생들이 학과 선택시 자신의 진로와 적성에 맞는지 사전탐색과정에 필요한 적절한 멘토역할

학생들과 소통하는 강의

학생이 원하는 강의는 무엇일까?

- 내 삶의 경험을 뒤돌아보기
- 흡연, 금연교육 – 가치관 문제
- 박사논문 – 알코올중독자의 청소년 자녀 프로그램연구
- 자녀양육 – 딸과 아들
- 나의 학창시절 뒤돌아보기

학생과 소통하기 위한 노력

- 학생 개개인에게 관심갖기
  학교, 학년, 이름 외우기
  이름을 친근하게 불러주기
  되도록 존댓말 사용하기

- 수업진행시 처음, 중간, 마무리할 때 2-3번 소감나누기
  -> 자기의사표현능력 향상
  -> 수시입학전형 면접에 도움

- 스피커, 캠 작동 어려울 때는 채팅창에 글 남기도록하고
  남긴 글에 대해 반응하기

- 수업진행 도우미학생: 꿈의 대학 듣고 신한대 입학학생
  멘토 역할

부모, 교사, 교수의 역할 및 간호학과 입시 안내

- 가정 밖의 부모

- 학교 밖의 교사

- 진로체험이나 직업선택을 위한 가이드 역할

- 입시 전반에 대한 안내

- 간호학과 입시 특성 및 수시 면접 대비 능력 향상

강의 진행

1.전반부

학생과 소통을 위한 정서적 교감 강화시기

간호사 전망, 간호학과 소개, 취업 및 진로소개

2. 예비 간호사 실습 강의

진로적성 여부 확인

3. 후반부

적성에 맞으면 앞만 보고 달리도록 격려

격려.. "칭찬은 고래도 춤추게 한다"

- (성적, 능률)향상에 중요한 핵심 포인트
- 학생 스스로가 자신에 대한 믿음과 중요한 존재 인식
  -> 자존감 높아지고 긍정적 자아개념형성

- 주변사람들과 부모, 교사로부터 인정과 칭찬
  -> 실수나 실패에도 응원과 지지, 격려

수업시간에 학생의 반응, 장점, 긍정적인 부분을 구체적으로 칭찬하기 -> 자신감 있는 모습을 보임

마법의 힘

강의 형식

- **온라인**
  강의는 되도록 짧게
  영상 등의 시청각자료 활용 –매번 2개 정도의 영상

- **오프라인 – 실습 및 발표 위주**
  강사의 일반적 전달식 강의는 지양
  학생주도형(집단활동과 학생 개인, 조별 발표)
  핸드폰으로 정보검색, 노트북도 준비

  팀플할 때 요즘 학생들이 좋아하는 노래 틀어줌

수업장면 – 외과적 무균술

수업 장면 – 간호사 가운을 입고 실습수업

사진으로 추억남기기

사진으로 추억남기기

강의 평가 및 만족도내용

2021년 1학기 강의 평가

강좌명	요일	응답자수	강좌 만족도				문항4	문항5	문항6	전체 평점
			내용	방법	강사	강좌 평점				
(의정부_방문형) 예비간호사 실습	월요일	7	0	0	0	0	0	0	0	4.6
(의정부_방문형) 예비간호사 실습	화요일	6	0	0	0	0	0	0	0	4.9
(의정부_방문형) 예비간호사 실습	수요일	4	0	0	0	0	0	0	0	4.9
(의정부_방문형) 예비간호사 실습	목요일	6	0	0	0	0	0	0	0	4.7
(의정부_방문형) 예비간호사 실습	금요일	9	0	0	0	0	0	0	0	4.7

강의 만족도 내용

- 항상 감사합니다
- 없습니다
- 학교에서나 사교육으로 진행하지 못하는 부분들을 무료로 체험하게 되서 좋다. 앞으로도 꿈의대학 같은 좋은 진로 탐색 프로젝트가 많아지면 좋겠다. 그래서 대한민국에 사교육이 모두 사라졌으면 좋겠다는 생각이 든다.
- 대면 수업을 하지 못ㄱ해 아쉽다
- 학원과 시험기간이 겹쳐서 시간 조절이 약간 필요 한거 같다
- 강의를 열심히 해주신 저희 간호학 교수님께 감사하다는 말씀 드리고싶습니다! 수고 많으셨어요 !

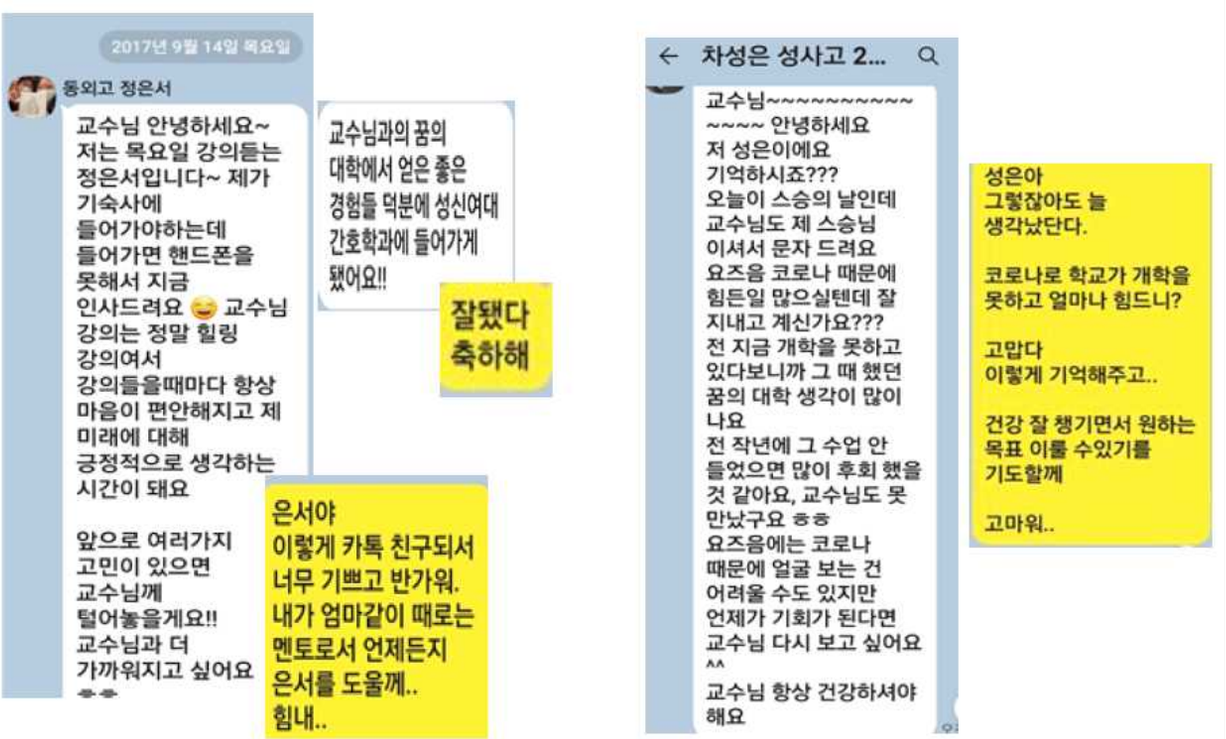
- 안양에도 간호 관련해서 개설을 해주셨으면 좋겠습니다
- 꿈의대학을 통해 관심있는 수업을 들어 새로웠고 알찬 시간이었습니다
- 꿈에 대해서 한발짝 앞으로 나아갈 수 있게 해주셔서 감사합니다♥♥
- 너무 좋았어요!!!!!!
- 실습의 기회가 더 많았으면 좋았을거같아요
- 감염병 확산이 계속되고 있어서 대면 수업이 아직 많이 않았던 게 아쉬웠는데, 다음 학기 수업들은 꼭 더 다양한 수업과 대면 수업이 많아졌으면 좋겠습니당ㅇ !!!
- 매주 시간을 내는 것이 조금 힘들어서 하루정도 체험할 수 있는 프로그램 형식으로도 진행되었으면 좋겠습니다.
- 감사합니다
- 코로나 띔에 실습을 많이 못한 것 같아서 다음에 할 수 있는 기회가 있다면 다시 하고 싶다.
- 이번 경기 꿈의 대학을 통해 나 자신의 진로를 확고하게 결정하게 되었으며 앞으로 계속 발전되는 강의가 되었으면 좋겠다. 코로나로 인해 대면 실습이 2번만 있었던 것은 아쉽지만 다음에는 모든 수업들이 대면 이였으면 좋겠다. 라고 생각하는 바이다.

강의 만족도 내용

- 경기 꿈의 대학 덕분에 진로에 더 확신이 생겼고 새로운 걸 많이 알아가게 되어서 도움이 많이 되었습니다 정말 감사합니다!!
- 없어요
- 작년에도 꿈의 대학 강좌를 수강했었는데 올해도 하게되어서 좋았다. 작년보다 더 자세한 내용을 배우는 것 같아서 유익했다.
- 실습하고 싶어요
- 자신의 진로에 대해 알고싶다면 꿈의 대학강의를 듣는것이 정말 좋은 방법인거같다
- 시간은 5시 이후였으면 좋겠음

- 앞으로 이런 계획이 더 많이 이루어져 나와 같은 시기의 학생들이 진로를 정하는데 있어 큰 도움을 받았으면 좋겠다. 이런 경험을 통해 실제로 내 진로에 관하여 고민을 하는데에 선한 영향력을 주었고 이뿐만 아니라 앞으로 고민해보아야 할 것을 미리 경청하고 함께 고민을 나누면서 큰 도움이 되었다.
- 저는 이번 수업은 코로나 바이러스로 인해 전면 온라인 수업이 되었는데 이런점이 아쉽다.
- 여건이 된다면 다시 이 수업을 신청하고 싶어서 꼭 폐강이 안 되었으면 좋겠네요... 인문계 고등학교에 재학해서 간호 관련 정보는 따로 찾아서 알아봐야 했는데, 제 꿈에 조금 더 가까워진 거 같은 느낌을 많이 받았어요. 저번에 수행평가를 방과 후에 학교에서 하느라 한 번 빠졌던 게 아쉬워서 9번에 4점을 줬네요. 혼자 정보를 찾기엔 막연하고 버거웠는데, 저에게 도움 주셔서 정말 감사합니다 !!

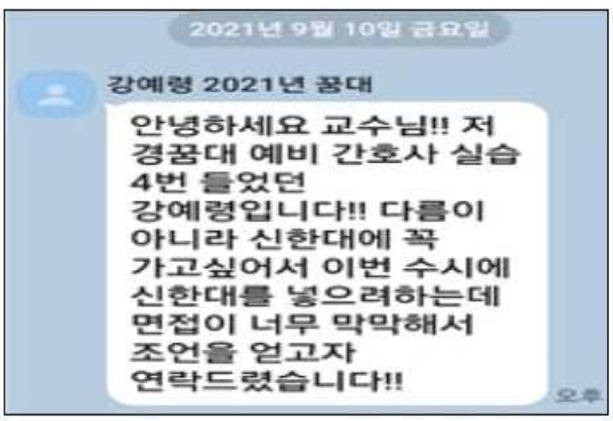
학생과 SNS 대화 나누기

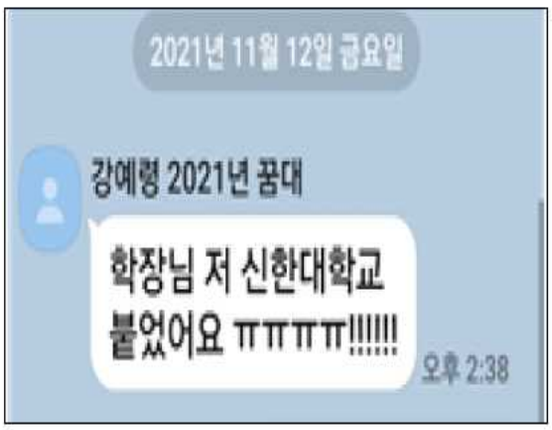


학생과 대학 입학 후까지 연락

- 보고 싶은 양승희 교수님!!ㅁ 저 김다은입니다 ☺ 너무 오랜만에 연락 드리는 것 같아서 죄송해요 ㅠㅠ 건강히 잘 지내고 계시는지요?
- 방학이 한 달 정도 남았는데... 저는 코로나 때문에 계획했던 일을 아무것도 할 수가 없게 돼서 토익 공부만 하고 있어요 ☹
- 요새 대외활동이라든지 봉사활동을 계속 찾아 보는 중인데 처음이라 어렵기도 하고 참 공부만 신경쓸 게 아니구나 싶더라구요.
- 그러면서 깨달았습니다... 종교인들이 힘들 때 신을 찾듯이,,, 저는 힘들면 교수님 생각이 나는구나 하고요... 간호학과에 와 보니까 교수님이 새삼 더 존경스럽고 보고 싶어요 ㅎㅎ
- 2학기에는 학교를 갈 수 있을지 모르겠어요. 그것보다 가기 전에 꼭 교수님 뵙고 이야기도 나누고 인생 멘토로서 조언도 많이 듣고 싶은데!! 그러지 못하게 될까 걱정이네요 ㅜㅜ
- 고등학교 3학년 1학기에 교수님을 마지막으로 뵀으니까 벌써 일 년이 다 됐네요 존경하는 우리 교수님 너무 뵙고 싶은데... ㅠㅠ
- 꼭 이 시국이 잠잠해져서, 올해가 가기 전에는 교수님을 뵐 수 있길 기도해 봅니다. 교수님도 힘드실 땐 제가 피자 먹는 모습을 생각하시면서... ㅎㅎ 이겨내세요!!!!! 언제나 교수님을 가장 존경하고 따르는 제가 있으니까요!!!
- 하하하 ㅎㅎ 다음에 또 연락 드릴게요!! 사랑해용 교수님 늘 건강하시고 더위 조심하세요 ❤□❤□❤□

4번 강의를 들은 학생의 신한대 합격 소식





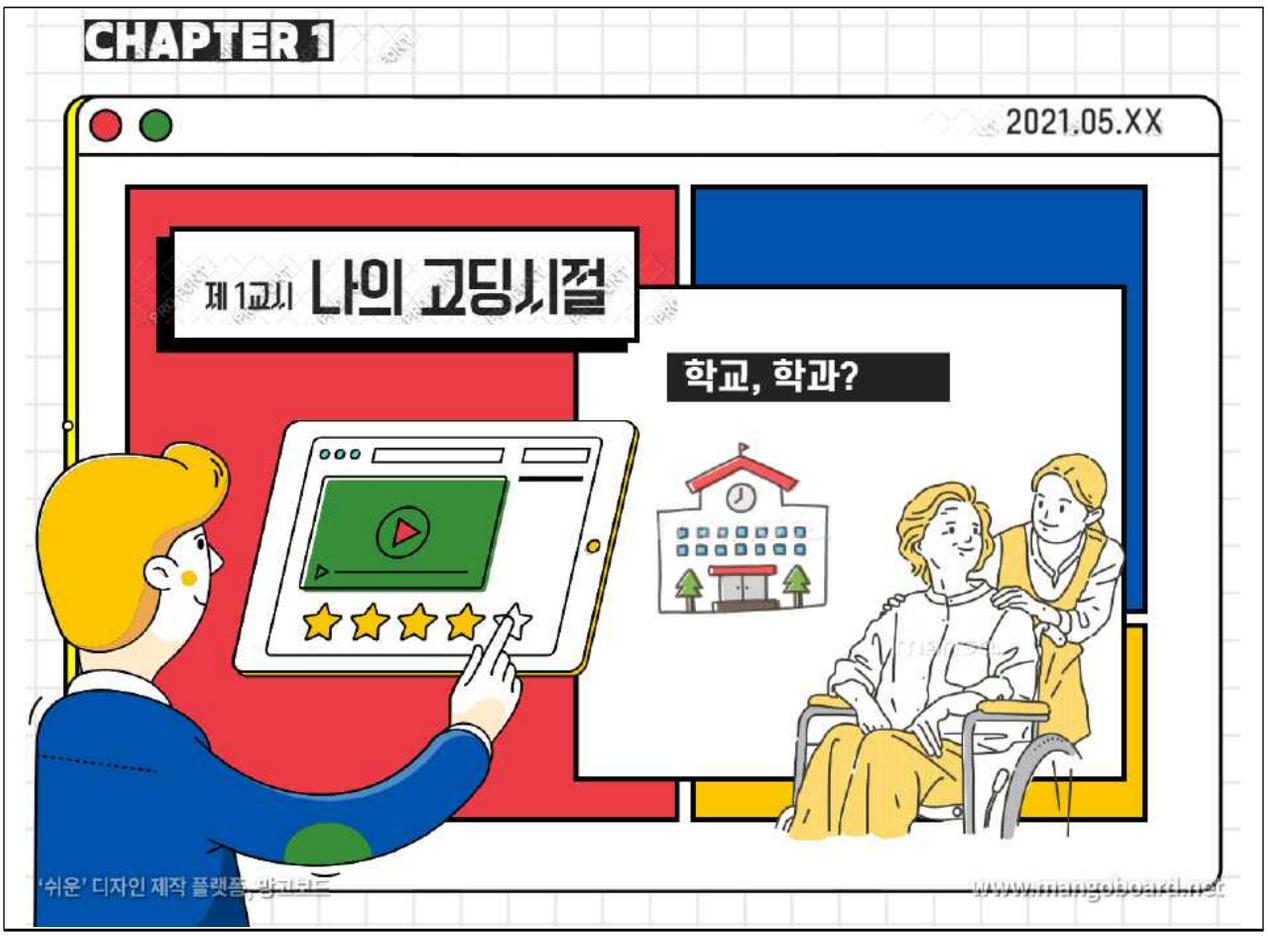
2021년 경기꿈의 대학 발전방안 워크샵

2021년 경기꿈의 대학 발전방안 워크샵
신한대 간호학과 재학생, 신입생 참여

간호학과
학생과의 멘토멘티

INDEX
멘토멘티 목차
• 제 1교시 소개 및 나의 고등시절
• 제 1교시 수시, 정시 공부법
• 제 2교시 응원과 조언
• 제 2교시 Q&A

자기 소개
이름 : 고다운
학교 : 신한대학교 재학 중
학과 : 간호학과
문의사항 : 010-3006-6271



수시 공부법

1. 공부를 하자

2. 하루 일과표 작성하기

3. 수/ 국/ 영/ 과-사/ 한국사 / * 전문과목

4. 짜투리 시간 활용하기

정시 공부법

0. 어렵다≠불가능

목표의식과 인내가 있다면 수능은 누구나 해낼 수 있습니다. 언제든 포기하고 싶고, 막막할 것입니다. 자신을 믿고 버티십시오. 스스로를 언제나 믿어줄 수 있는 사람은 나 자신밖에 없습니다. 핑계대지 마시고, 타협하지 마십시오. 우직하게 나아갑시다. 앞으로 드릴 이야기를 본인에게 맞추어 수용부탁드립니다.

1. 수능 국어 과목의 특징 & 국어 과목을 공부하는 과정에서 어려운 점

내신과 가장 거리가 있는 과목은 국어입니다. 화작문,문학,비문학 전영역에 대한 실력과 시간 내에 풀어내는 능력까지 요구되는 수능날의 문을 여는 시험입니다. 수능국어를 하면서 가장 중요한 점은 본인의 색깔을 찾는 것입니다. 각자의 생각이 다르듯이 어떠한 1타 국어강사의 방법이어도 자신의 사고방식에 부합할 수 없습니다. 학원,인강을 이용하시는 분들은 맹목적인 추종보다는 참고를 하시어 본인의 색깔을 찾아가시는 걸 꼭 당부드립니다.

수능 국어를 준비하면서 평소 공부와 실전과의 거리감이 가장 힘들었습니다. 평소 공부를 할 때는 "비문학 한 세트 10분에 풀어보자!"하고, 시간 재고, 채점하고, 오답하고 만족합니다. 이 과정 또한 매우 중요합니다. 이러한 과정을 열심히 했다면 이제 실전에서 발현하셔야합니다. 이 부분이 힘듭니다. 80분 동안 시간의 압박에 시달리며 45문제를 높은 정확도로 가져가야합니다. 그래서 저는 수능 전 30,40일 정도를 매일 8시 40분부터 10시까지 수능 시간과 동일하게 국어 실모를 봤습니다. 실전에서의 발현이 매우 중요합니다. 마지막에 수능이 거의 다가왔을 때 실전감을 극한까지 끌어올리실 것을 추천드립니다.

정시 공부법

2. 수능 수학 대비하기

수학을 하면서 가장 중요하게 여긴 점은 '경계를 허무는 것'이었습니다. 수능 수학 문제는 "이 문제가 수 I 로그함수에서 출제된 거다"하고 나오지 않습니다. 이처럼 학습하실 때 과목,단원의 경계를 없애시면 좋겠습니다.

흔히 말하는 킬러 문제를 겨울방학부터 일찍 대비하시면 좋겠습니다. 처음에는 넘을 수 없는 벽을 만난 것 같고, 나중에 가서 어떻게든 되겠지 하는 마음이 들 것입니다. 풀지는 못해도 계속 그 벽을 느끼며 고민하는 과정을 통해 성장하시게 될 것입니다.

3. 영어 그리고 한국사

영어,한국사 성실히 하세요 제발. 나중에 국어 수학 해야할 시간에 영어 한국사 때문에 불안하다는 건 말도 안되는 말입니다. 영어,한국사는 성실성의 문제입니다. 성실히 꾸준히하세요. 제발.

응원과 조언

조언

-스스로와 타협하지 마십시오.
-계획적으로 사십시오
-보여주기식 공부하지 마십시오.
-남들 다닌다고 다니지말고 본인의 기준을 가지십시오
-마지막에 갈수록 "1년이나 했는데 이정도면 괜찮다" "지금해서 달라질 거 없다" 라고 생각하며 해이해지지 마십시오. 마지막의 마지막까지 버티시고 나아가십시오. 그래야만 목표한 바를 이루십니다.
-대학수학능력시험은 고3 때 공부만을 평가하는 시험이 아닌 , 더욱 더 큰 시험입니다. 고3 때 대충하면 어떻게든 되겠지 하는 마음가짐으로 임하실 거면 안하는 게 좋습니다.
-문제집,실모,인강 컬렉팅 금지 "누가 좋다" "누구는 어떤 쌤 듣는다" "그 실모가 좋단다" 이런 소리할 시간에 자기 공부 조금이라도 더 하십시오

응원

-수능 시험자체만을 보면 100의 노력을 요구하는 시험이라면 , 1년 동안의 변수, 현장에서의 압박감 등을 고려하면 300을 준비해야 겨우 100을 발현시킬 수 있는 시험입니다. 안일해하지마시고 정점에 오르겠다는 마음가짐으로 임해주시기 바랍니다.
-마지막까지 불안합니다. 수능 당일 수능을 보는 동안도 불안합니다. 불안함을 극복하기보다는 불안함과 함께하는 방법을 터득하시면 좋겠습니다.

Q&A시간

임파워먼트

Empowerment

동기부여, 용기,격려, 자신감, 도전의식

축복은 스스로 만들어 내는 것

오프라 윈프리

오프라 윈프리
(Oprah Gail Winfrey)

- 직업: MC
- 출생: 1954년
  미국 미시시피주 코스서스코
- 학력:
- 테네시 주립대학교 공연예술학 음성통신학 학사,
- 이스트 내쉬빌 고등학교

- 데뷔1984년 방송 'AM Chicago'

오프라윈프리 토크쇼

오바마 부부 '오프라쇼'서 가족을 말하다

유색 인종에 대한 차별과 한계를 딛고 당당하게 자기 세계를 완성한 오프라 윈프리!

그녀는 **빈민가**에서
10대 흑인 미혼모의 **사생아**로 태어났습니다.
어린 시절 성폭행을 당해 14살에 임신해
조산아를 출산하게 되었습니다.

그런데 낳은 아이는 태어난 지
2주 만에 죽게 됩니다.
아무도 의지할 곳 없는 그녀는
마약 중독자로 10대를 보내며 고된 삶을
살아야 했습니다.

이처럼 불운한 과거를 가지고 있으면서도
현재는 타임지가 뽑은 미국을 움직이는
가장 영향력 있는 100명 중 1위로
선정되기도 했습니다.

인생의 사명

가난과 아픔 속에서 자랐지만,
그녀는 자신에게 닥친 모든 것을
인생의 사명으로 받아들였습니다.

자신의 지우고 싶은 과거도,
지금의 부유함도 인생의 사명으로
여긴 것입니다.

인생이라는 여정 가운데는
수많은 일이 일어납니다.

그러나 좋은 일도, 나쁜 일도
어떻게 생각하느냐에 따라
자신의 사명으로 삼을 수도,
좌절의 씨앗이 될 수도 있습니다.

결국, 그 선택은 자신에게 달려 있다
는것!!!

이것이 사명이다

첫째, 남보다 더 가졌다는 것은
축복이 아니라 사명이다.

둘째, 남보다 아파하는 것이 있다면
그것은 고통이 아니라 사명이다.

셋째, 남보다 설레는 꿈이 있다면
그것은 망상이 아니라 사명이다.

넷째, 남보다 부담되는 어떤 것이 있다면
그것은 사명이다.

인생의 승리자

인생의 승리자가 되려면
책임지는 사람이 되어야 한다.
과거에 얽매여서,
그 과거가 지금 자신을 지배하도록
놔둔다면 절대로 성장할 수 없다.

여러분은 열정을 다해서 살아가야만 한다.
그렇지 않으면,
아무 생각 없이 스쳐 지나가는 게 삶이다.
그런 인생에는 목표도 열정도 없다.

오프라 윈프리의 십계명

① 남들의 호감을 얻으려 애쓰지 말라
② 앞으로 나아가기 위해 외적인 것에 의존하지 말라
③ 일과 삶을 최대한 조화를 이루도록 노력하라
④ 주변에 험담하는 사람들을 멀리하라
⑤ 다른 사람들에게 친절하라
⑥ 중독된 것들을 끊어라
⑦ 당신에 버금가는 혹은 당신보다 나은 사람들로 주위를 채워라
⑧ 돈 때문에 하는 일이 아니라면 돈 생각은 아예 잊어라
⑨ 당신의 권한을 다른 사람에게 넘겨주지 말라
⑩ 포기하지 말라

<오프라 윈프리 10계명>

성공적인 삶을 성취하기 위해

- 부정
- 결핍
- 불행

- 긍정
- 강점
- 행복

상처가 선물이 된다
Ann E. Cook

상처많은 꽃잎들이 가장 향기롭다
정호승

용기와 희망 그리고 격려를 ..

버터플라이 러브홀릭스

어리석은 세상은 너를 몰라
누에속에 감춰진 너를 못봐
나는 알아 내겐 보여
그토록 찬란한 너의 날개
겁내지마 할 수 있어
뜨겁게 꿈틀거리는 날개를 펴
날아올라 세상 위로
태양처럼 빛을 내는 그대여
이 세상이 거칠게 막아서도
빛나는 사람아 난 너를 사랑해
널 세상이 볼 수 있게 날아 저 멀리

꺾여버린 꽃처럼 아플때도
쓰러진 나무처럼 초라해도
너를 믿어 나를 믿어
우리는 서로를 믿고 있어
심장의 소릴 느껴봐
힘겹게 접어 놓았던
날개를 펴 날아올라 세상 위로
벅차도록 아름다운 그대여
이 세상이 차갑게 등을 보여도
눈부신 사람아 난 너를 사랑해
널 세상이 볼 수 있게 날아 저 멀리
태양처럼 빛을 내는 그대여
이 세상이 거칠게 막아서도
빛나는 사람아 난 너를 사랑해
널 세상이 볼 수 있게 날아 저 멀리

당신은 움츠리기보다 활짝 피어나도록
만들어진 존재입니다

성공적으로 한 학기를 잘 마친
우리 멋진 학생들에게

큰 박수 보내드립니다.

경기 꿈의 대학의 다양한 운영방안

1. **지역사회 대학의 학과탐방 경험 및 학과행사 참여활동**

   현장체험 활용한 학과행사참여, 1일 프로그램 및 프로젝트 개발

2. **학생의 경험과 성장 위한 효과적인 온 · 오프라인의 하이브리드형 수업**

3. **고교학점제 연계한 미래형 교육환경의 주도적 역할**

   전문성, 자율성, 창의성을 확보할 수 있도록 강의 콘텐츠 개발

   경기 꿈의 대학 수강대상을 중고등학생으로 확대하는 방안 고려

4. **휴머니티와 전문성을 갖춘 교수자의 역할**

   학생 내면의 자발적인 성취동기를 임파워먼트 시켜주는 진정한 휴머니스트

새로운 가치를 창출하는 신한대학교

Start New-Versity Shinhan University

감사합니다.

강의 사례 발표 1

김재철

인하대 경기꿈의대학 강사

경기도교육청
경기꿈의대학

경기꿈의대학 강좌운영 사례발표

2021.12.11.

김 재 철(프런티어학부대학)

강좌 소개 및 특성

경영학은 실제가 중시되는 학문으로서 이론적 측면보다는 실무적이면서도 매체를 통해서 알 수 있는 내용들을 초점으로 강의를 제공함

내용 및 성격

	강의 주제	강의 내용	
1 개론	1주차. 경영과 기업에 대한 개요 소개	명칭	재미있는 경영학 이야기
	2주차. 경영학의 주요 요소1. 이기려면 전술이 중요한가? 전략이 중요한가?		
	3주차. 경영학의 주요 요소2. 집단, 조직, 팀은 어떻게 다른가?	감소	사흘(월요일, 13명 중 9명, 69.2%) 온라인(화요일, 30명 중 21명, 70%) 온라인(목요일, 30명 중 24명, 80%)
	4주차. 경영학의 주요 요소3. 조직문화는 성과에 어떻게 영향을 미치는가?		
	5주차. 상업과 기업가정신, 성공한 기업가에는 누가 있을까?	특성	전반적인 내용과 내부적인 내용을 구분해서 강의 제공 진로선택에 실질적인 도움이 될 수 있는 강의콘텐츠 제공
2 각론	6주차. 경영학의 주요 요소4. 기업은 왜 끊임없이 혁신하는가?		
	7주차. 경영학 전공 소개, 경영건리, 마케팅, 재무건리, 회계 등		
	8주차. 경영학과생들의 생활과 졸업 후 진로 + 최종성과발표		

강의소감

좋았던 점

처음 하는 실제(?)은라인 강의

- 거점형 강의를 코로나19로 인해 온라인으로 강의를 한 적은 있지만 동일한 지역 또는 근처 학생들을 대상으로 한다는 점에서 온라인형과는 차이를 보임
- 온라인형은 주로 경기도 내 도시보다는 다소 소외되었던 '군'지역 학생들이 많았던 것 같으면 이들의 정보 불공정성을 해소해준다는 점에서 의미가 있었음

아쉬운 점

여전히 출석만 하는 몇몇 학생들

- 대체로 온라인형의 경우 간절해서 신청을 하는 경우가 많아 이수율이 상당히 높은 편임
- 그럼에도 여전히 출석만 하고 딴 공부하는 학생들도 존재하며 온라인형의 경우 이들에 대해 제제할 수 있는 방법은 사실상 없음
- 생각보다 온라인형은 망망함으로 수업을 진행하는 것이 어려움

건의사항

중간에 강의방식 변경X

- 온라인형은 무방하지만, 거점형의 경우라도 중간에 강의방식은 변경하지 않았으면 함
- 위드코로나로 인해 거점형의 경우 대면강의로 변경된 경우가 많은데, 오히려 확진자가 많이 증가하여 더 난감한 상황이 발생함

그외 느낀 점

여전히 고등학생들에게는 낯선 경영학

- 경영학과에 진학하고 싶은데 중학교와 고등학교 때 경영학에 대해 학습한적이 없음
- 이로 인해 경영학과에 가고 싶은 흔적이 늘분명하고, 경영학과 본인의 적성이 잘 맞는지도 모름
- 의미·막대를 가둥 성적 높은 애들이 그냥 무턱대고 가는 학과가 인문사회분야에서는 경영학
- 기존의 학습 패러다임을 철저히 바꿔야하는 경영학 학습법

대학생과 고등학생은 다르다!

- 고등학생을 대학생과 비슷하다고 생각하면 오산
- 일례로 "학원사유", "개인사유" 등을 사전에 얘기하면 출석해주는 줄 아는 학생들이 존재함
- 이런 이유 때 사용하라고 70% 참석율이 있는 것
- 가급적 연락처를 공개하는 것보다는 오픈채팅방 운영을 추천
- 화장실 등 10분 내로 자리 비우는 것은 무방하다고 첫 시간에 언급

강의 재미있게 하는 법

- 학생들에게 소위 "팩트 폭격"을 해줄 필요가 있음. 실제 있는 그대로의 정보를 전달하는 것(예 : 대한민국 계급 구조 등)과 더불어 어떻게 인생을 살면 좋은지 등
- 대학생활이 어떠한지에 대해 알려주면 좋아함
- 적성-진로간 매칭을 통해 어떠한 직업을 선택하면 좋은지 상담해주면 도움됨

The End of Document

강의 사례 발표 2

문성숙

인하대 경기꿈의대학 강사

2021-2 경기꿈의대학 강의사례발표

2021.12.11(토)
문성숙(인하대학교)

강의사례 현황

강좌명	(직업으로서) 교사 꿈 키우기
개설지역/ 수강인원/ 거점학교	부천(화)/ 9명(20명)/ 부천여자고등학교
	시흥(수)/ 9명(20명)/ 시흥매화고등학교
강의진행방식	1-6주 실시간 ZOOM활용
	7-8주 대면수업

(직업으로서) 교사 꿈 키우기

- 오래 된 꿈... **교사**
- 꿈을 진로로 정한 학생들(확고한 혹은 잠정적인!)
- <**교사**>되기를 희망하는 학생들- 유아・초등・중등교사
- '교사 되고 싶다!' vs '교사 해도 될까?'

수강생에 대한 간단 요구조사

- **수강 신청 이유** 첫 번째와 두 번째
- 이 강좌에 **무엇을 기대하는가?**
- 현재 내 **진로결정과 관련해 문제(고민)**라고 생각하는 세 가지
- 이 강좌에 바라는 점(내용, 진행 등)

비대면 진행을 위한 준비

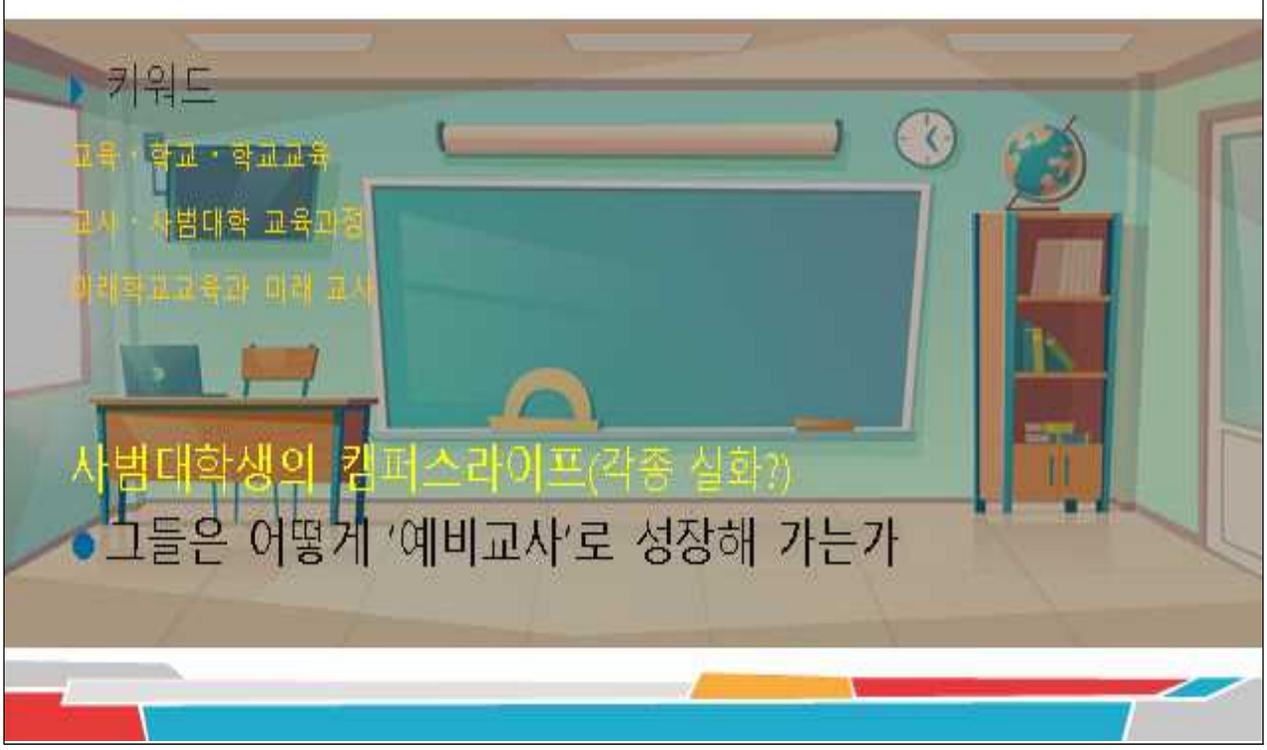
- 수업 **이틀 전 홈페이지 전체공지, 문자 전송**
- 수업 **당일 오후 문자 전송**
- 지각 등의 사유 발생 시 문자 하도록 안내(**출석 관련 불이익 최소화**)

강좌안내(오리엔테이션)

- 강좌 개설 **이유와 목적을 분명히 알림**
- 강의계획서 상세 안내... **참여 이유와 자기목표 스스로 확인할** 수 있도록
- 현장에서 참여학생들과 함께 **의논과 토의로 일부 계획 진행**할 수 있는 여지 남겨둠(일방향적 제안 자제, 함께 만들어가는)
- 참여학생 **스스로 필요성과 목표의식 가질 때 자발적 참여 기대**

참여학생 입장으로 그들과 소통

강의 내용과 진행



강좌 진행

- 진로설계로서 목표 수립 – 꿈과 진로 구분하기
- 자기탐색과 자기성찰
- 직업성격과 직업흥미 탐색 - 워크시트로 셀프 체크

- 현재 고등학생인 내가 미래 교사인 나에게!!

대면과 비대면의 온도 차

- 대면 · 비대면 희망 반반... 대면 수업 희망 이유와 실제는?
- 비대면 수업 상황에서 본인 노출 꺼려
- 대면수업에서 1~2명 결석... 거리 문제, 학기말시험 준비

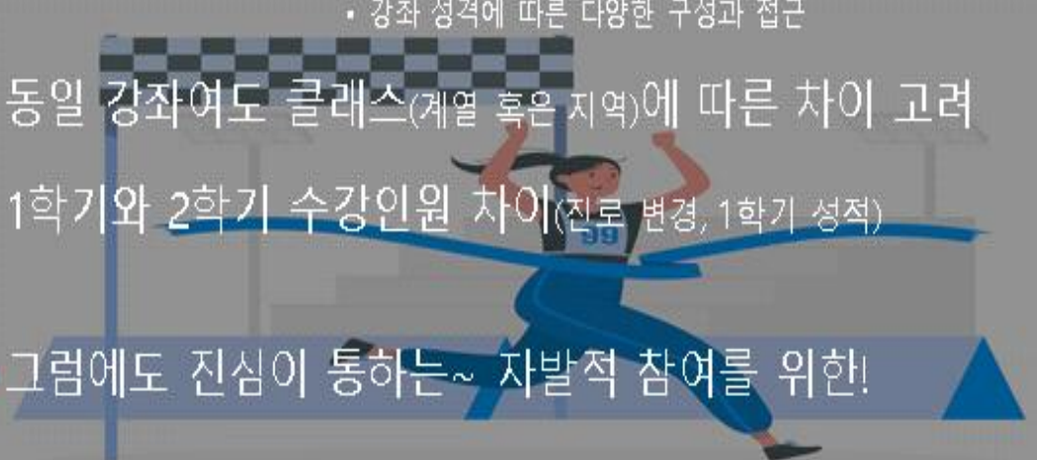
- 대면 수업에서 좀 더 친근하게 상호작용하는 느낌

거점학교의 협조 구하기

- 최소 1주 전 담당교사와 통화, 정중한 협조요청
- 당일 담당교사에게 확인 문자 전송
- 늦은 시간 준비 해준 담당교사에게 고마움 표시
- 담당교사에게 듣는 요즘 학생과 학교 이야기는 보너스

마무리

- 강좌 성격에 따른 다양한 구성과 접근
- 동일 강좌여도 클래스(계열 혹은 지역)에 따른 차이 고려
- 1학기와 2학기 수강인원 차이(진로 변경, 1학기 성적)
- 그럼에도 진심이 통하는~ 자발적 참여를 위한!



THANK
you

강의 사례 발표 3

송정란

인하대 경기꿈의대학 강사

강좌명 : 스포츠과학과 나의 적성 그리고 나의 진로

송 정 란

Copyright ⓒ송정란의 지적 재산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

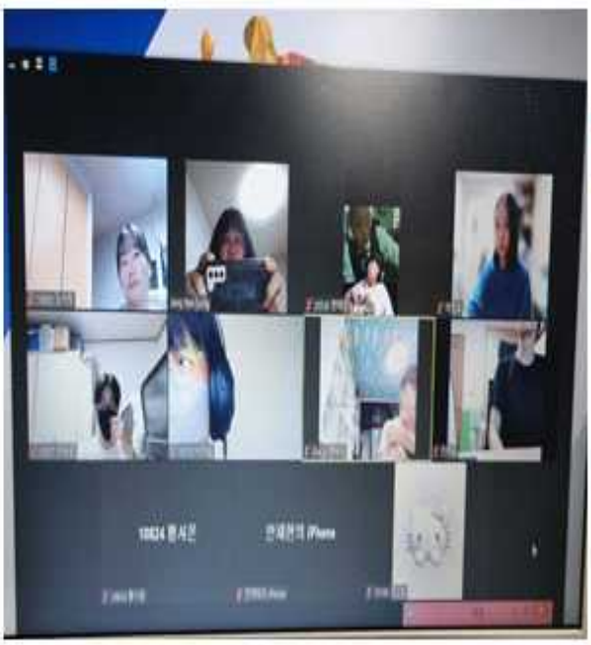
1 스포츠과학과 나의 적성 그리고 나의 진로

- 거점형 : 부천
- 강의 장소 : 상원고등학교
- 강의대상 : 고등학교 1, 2학년
- 수강인원 : 10 명

Copyright ⓒ송정란의 지적 재산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

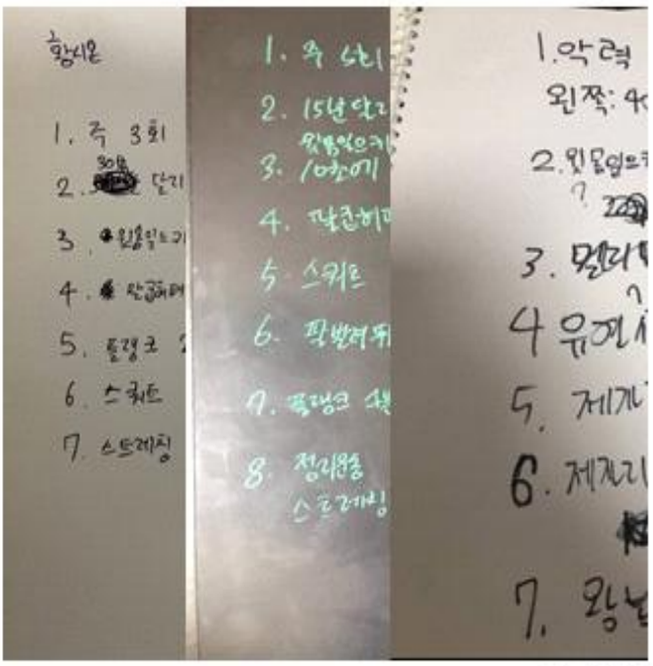
2 온라인 수업

Copyright ⓒ승정란의 시적 세상으로 우당
언제-써버모를 금지합니다.



Copyright ⓒ승정란의 시적 세상으로 우당
언제-써버모를 금지합니다.

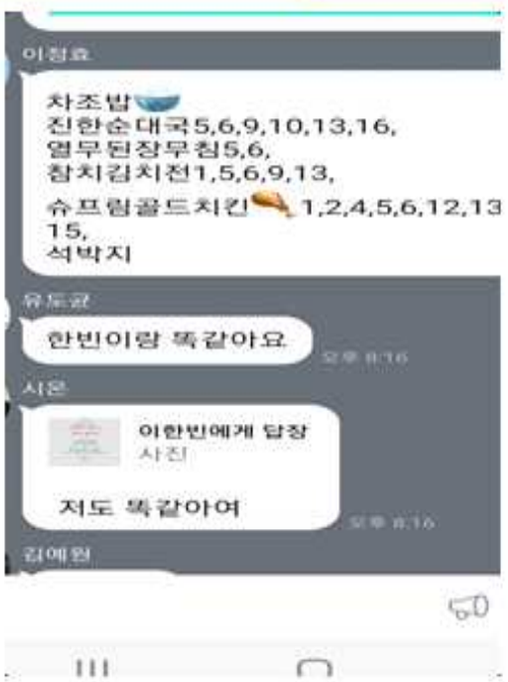
운동처방과 기초체력 검사



1. 악력: 오른손 20, 왼손 18
2. 윗몸일으키기: 39개
3. 팔굽혀펴기: 32개
4. 유연성: 29cm
5. 제자리 높이뛰기: X
6. 제자리 멀리뛰기: 150cm
7. 왕복 달리기: 40개

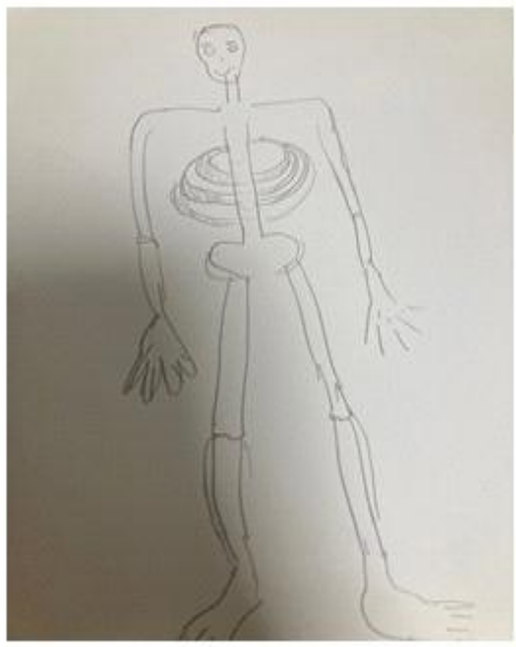
Copyright ⓒ승정은의 지적 재산으로 무단
전재·재배포를 금지합니다.

영양과 운동(식단과 칼로리 알아보기)



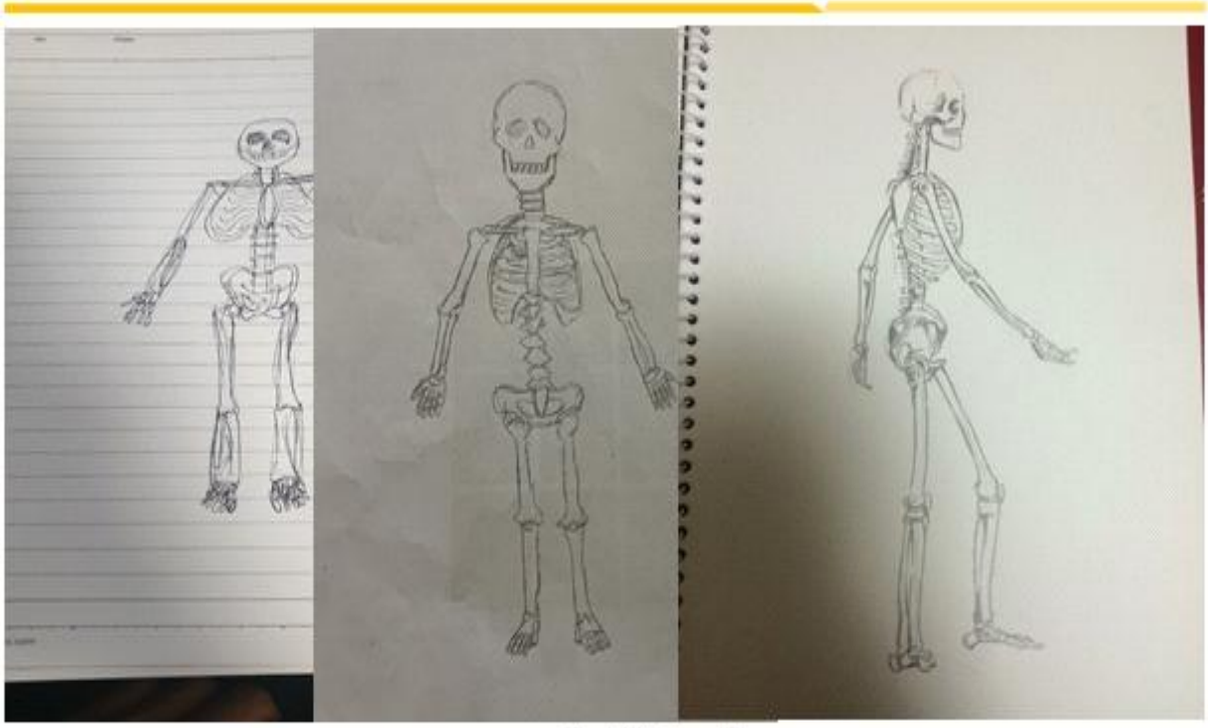
Copyright ⓒ승정은의 지적 재산으로 무단
전재·재배포를 금지합니다.

인체의 신비 (수업 전)



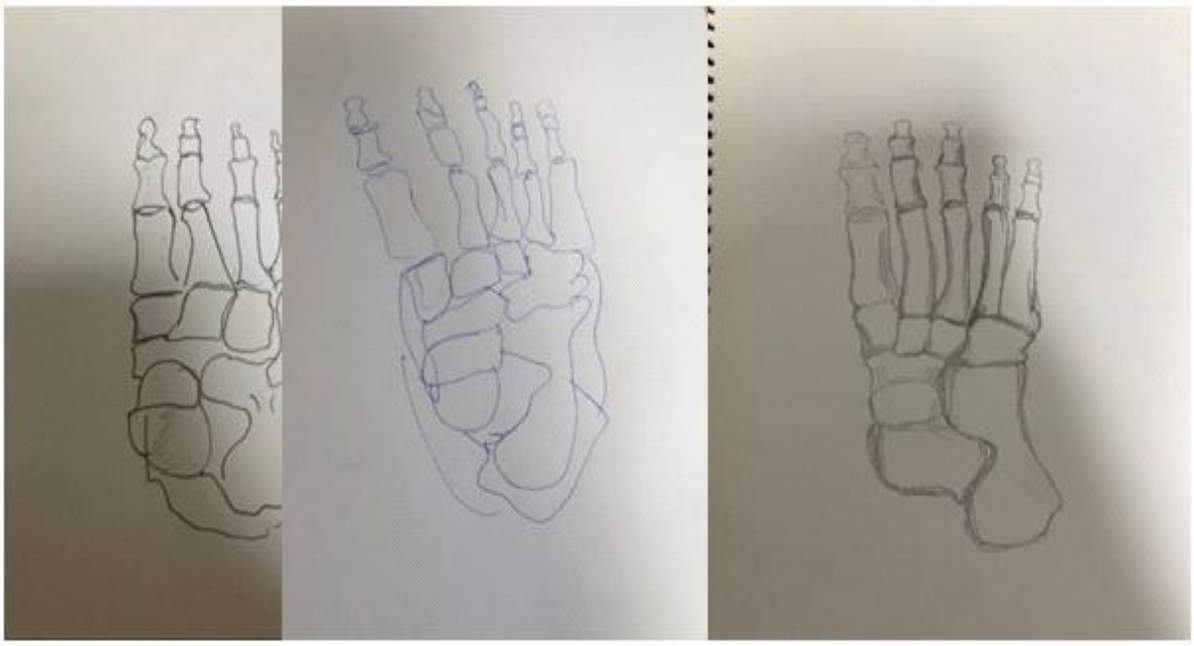
Copyright ⓒ승정란의 시작 세상으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

인체의 신비 (수업 후)



Copyright ⓒ승정란의 시작 세상으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

발 (수업 후)



Copyright ⓒ송정란의 지적 재산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

3 대면수업

Copyright ⓒ송정란의 지적 재산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

상원고 (친구들 만나러 가는 길 ~)

Copyright ⓒ승정란의 시적 세산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

우리가 드디어 만났어요^^

Copyright ⓒ승정란의 시적 세산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

Copyright ⓒ승정란의 시적 세산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

Copyright ⓒ승정란의 시적 세산으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

Copyright ⓒ승정란의 시적 세산으로 무단
전세-세버모를 금지합니다.

Copyright ⓒ승정란의 시적 세산으로 무단
전세-세버모를 금지합니다.

Copyright ⓒ승정란의 지적 재산으로 무단
전재·재배포를 금지합니다.

Copyright ⓒ승정란의 지적 재산으로 무단
전재·재배포를 금지합니다.

4 기념품과 선을 잘 받았습니다

Copyright ⓒ승철란의 시작 세상으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

5 수업을 마치며~~

1. 학생들의 의견 수렴 : 본인의 적성과 진로에 대한 고민을 많이 함.

   강의계획서에 제시된 내용 외에 학생들이 원하는 체육분야의 다양한

   진로분야를 탐색 해볼 수 있는 기회를 제공함.(대면수업 원함)

   학생들의 적극적인 참여와 관심에 감사드립니다

2. 상원고등학교 선생님께 감사드립니다.

3. 경기 꿈의 대학 사무국에 깊은 감사를 드립니다.

Copyright ⓒ승철란의 시작 세상으로 무단
전재-재배포를 금지합니다.

강의 사례 발표 4

송종수

인하대 경기꿈의대학 강사

2021년도 2학기, 경기꿈의대학 사례발표

10대를 위한 첫 코딩

송종수

인하대학교

강의 정보

강좌명: 10대를 위한 첫 코딩

강의 장소: 군포의왕(화), 용인(목)

강의 대상: 고등학교 1-3학년 학생들

간단한 강좌 소개

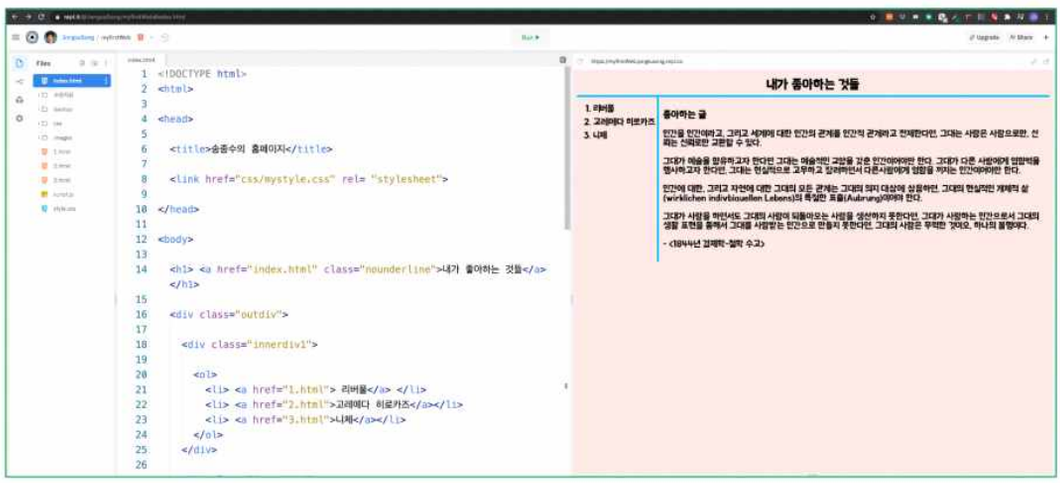


Figure 1: HTML, CSS를 활용한 나만의 홈페이지 만들기

학생들의 강좌 결과물

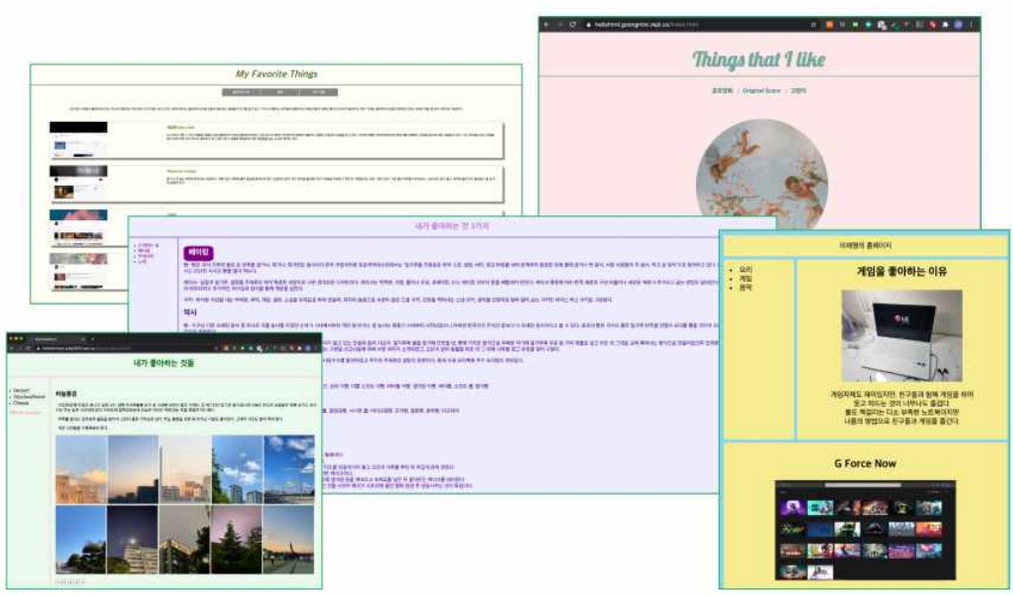


Figure 2: 수업을 통해 배운 학생들의 결과물

이 수업을 통해 만들 수 있는 것 소개

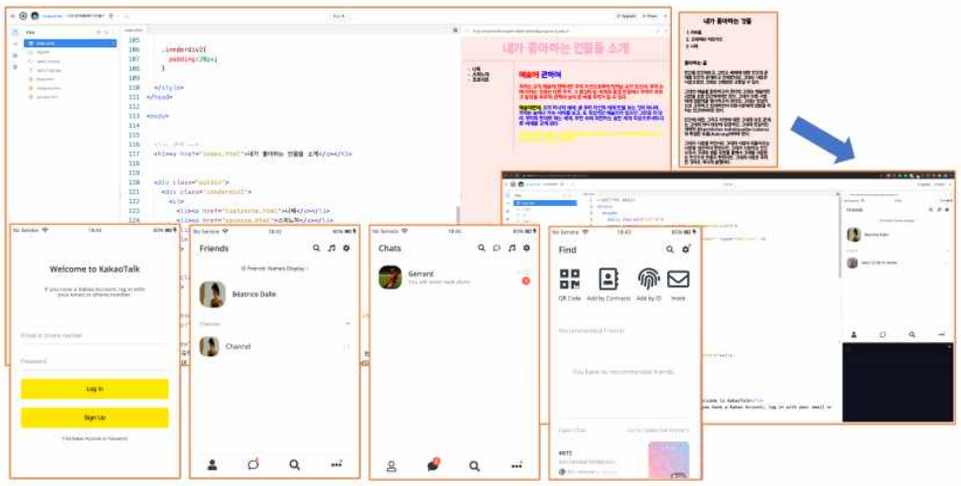


Figure 3: 프론트엔드 개발자(Front-End Developer)

학생들과의 소통방식 1

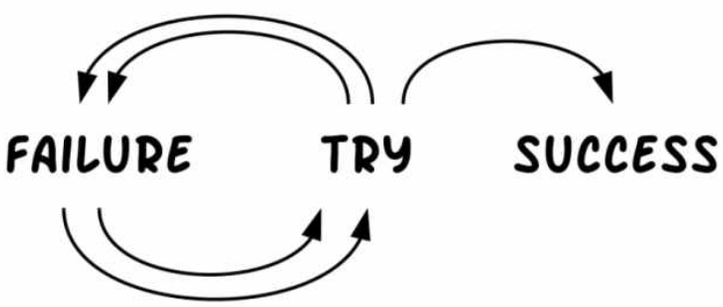


Figure 4: "방법을 가진 사랑은 사랑이 아니다"

무기력함을 벗어나기 위한 교육방향 고민 (어떻게 하면 최대한 많은 학생들이 끝까지 참여하게 할 수 있을까?)

- 수학없이 배우는 알고리즘 (2018년, 이론)
- 파이썬을 이용한 소셜 네트워 만들기 (2018년, 실습)
- 수학없이 배우는 데이터 과학 (2019년, 이론)
- 10대를 위한 첫 코딩 (2020년–, 실습)

학생들과의 소통방식 2

Figure 5: 기술 발전에 따른 인간의 변화 - 학습에 적용

- 코딩 공부 + 각자 자신이 좋아하는 것을 주제로 홈페이지 만들기
- 나와 동떨어진 객관적인 내용의 학습이 아니라 학생 개개인의 (내면의) 문제를 풀기위한 해결 방법으로의 단계적 학습
- "각자 자신이 언제 즐겁고, 몰입이 되는지 3가지를 생각해 와서, 이것을 가지고 각자의 홈페이지를 만들어 보자!"

학생들과의 소통방식 3

실습 수업을 하는 이유:

Figure 6: 인간의 사유가 객관적 진리를 포착할 수 있느냐 없느냐 하는 것은 이론의 문제가 아니라 실천의 문제다.

- 코딩 공부는 수영을 배우는 것과 같아서 아무리 머리로 이해를 하더라도, 몸이 물에 적응 할때까지 시간이 필요하듯, 개인의 경험이 누적되어야 함
- 이론 공부, 실습 시간, 이론 공부, 실습 시간, 이론공부, 실습 시간 ...
- 여행할때 길을 직접 걸어 가는 것과 자동차를 이용하여 갈 때의 차이 (왜 여기서 새로운 기능이 필요한지 직접 느끼고 필요에 의한 학습)

학생들과의 소통방식 정리

- 정해진 방법은 없고, 시행착오를 통한 시도 (Trial And Failure)
- 내가 좋아하는 것을 말하고, 각자가 좋아하는 것 들을 표현하며 학습 (My Story)
- 이론과 실천을 통한 학습 (Theory and Practice)

운영 소감

- **좋았던 점:** 소규모 인원의 수업
- **아쉬운 점:** 강의 환경 (온라인 수업의 한계)
- **강사의 변화와 성장:** 학생들과 소통을 고민하면서, 의미를 부여

강의 사례 발표 5

아지조바 피루자

인하대 경기꿈의대학 강사

강의 사례 발표

과목 : 세계적인 영향력을 가진 러시아어 배우기(안양과천_거점형)

2021-2학기

최종성과보고회

강사: 아지조바 피루자

수업 진행 과정

- 수업 전 공지, 쪽지, 문제 메시지, 톡방으로 미리 수업 링크 공유
- 출석 체크: 화면 스크린샷
- 수업 방법 : 혼합형 학습 (Blended learning)
- 수업 시 카메라 필수

수업 시간에 사용한 교수법

- 탐구 중심 학습법 (Inquiry – based learning)
- Dogme language teaching method
- 과업 중심 언어 교수법 – (Task- based learning teaching)
- 내용 언어 통합 학습 (CLIL content and language integrated learning)
- 모바일 장치 - 퀴즐렛(Quizlet)

강의계획서 및 강좌신청 컨설팅

박수정
인하대학교 교수

2021-2학기

인하대학교

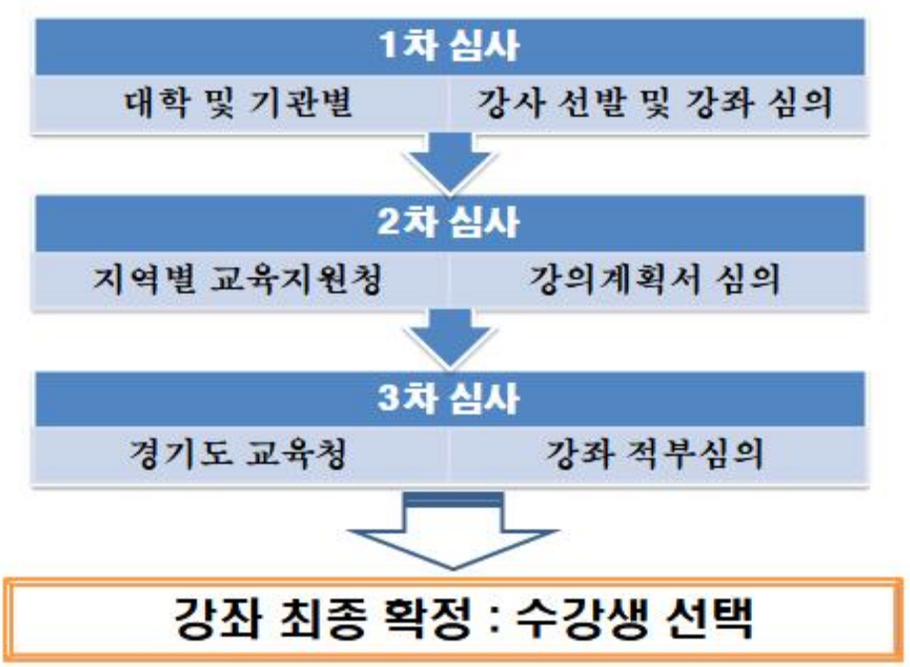
경기꿈의대학 강의계획서 작성 컨설팅

박 수 정

2021.12.11.

2021-1학기 강의계획서 심사 평가 방법 및 기준

1. 강좌 및 강의계획서 심사 절차



2021-1학기 강의계획서 심사 평가 방법 및 기준

2. 개설 강좌 심의 기준 항목

○ **이전 강좌 운영결과 반영(학생 출석률, 강의 만족도, 이수율, 모니터링)**

○ 강좌명과 강의계획서의 연계성 및 적합성

○ 차시별 내용의 구체성

○ 학습 내용의 난이도 및 적합성

○ 진로경험이나 진로설계의 적합성

○ 교육적 필요 이상의 과도한 동영상 활용 여부

○ 강좌명에 불필요한 외래어가 포함되어 있는지에 대한 여부

○ 강좌명에 특정 기관명이 들어가 있는지 여부(예, 구글, 유튜브 등)

○ 강좌명이 너무 짧거나(한 단어) 너무 긴 것은 지양

2021-1학기 강의계획서 심사 평가 방법 및 기준

3. 인하대 인기 강좌

○ 10대를 위한 첫코딩

○ 쉽게 배우는 교육학의 이해 및 실습

○ 10대를 위한 마케팅과 광고의 세계

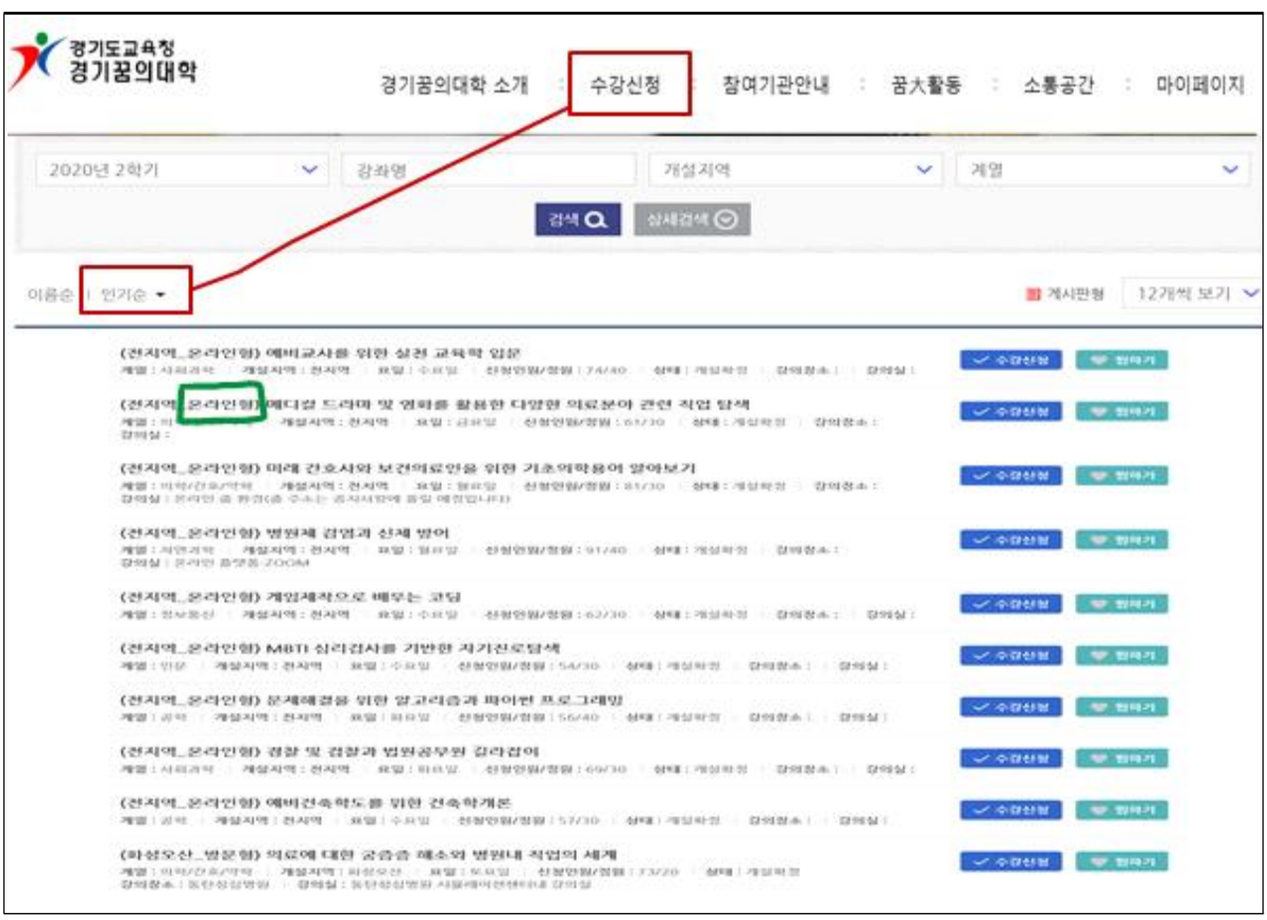
○ 흥미로운 경영과 마케팅의 세계

○ 스포츠과학과 나의 적성 그리고 나의 진로

○ 이해하기 쉬운 경영학 등

4. 인기 강좌 알아보기

경기도교육청
경기꿈의대학
경기꿈의대학 소개
수강신청
참여기관안내
꿈大활동
소통공간
마이페이지
경기꿈의대학
경기꿈의대학 소개
introduce
경기꿈의대학이란?
운영개요
운영현황
경기꿈의대학 이란?
'경기꿈의대학'이란?
Who
Where
What
How
Why


경기도교육청
경기꿈의대학
경기꿈의대학 소개
수강신청
참여기관안내
꿈大활동
소통공간
마이페이지
2020년 2학기
강좌명
개설지역
계열
검색
상세검색
이용순
인기순
게시판형
12개씩 보기

2021년 경기꿈의대학 성과보고 및 2022년도 추진 일정 안내

정경희

인하대 다문화융합연구소 연구원

2021-2학기

인하대학교
경기꿈의대학 운영보고

경기꿈의대학 운영국
정경희

경기꿈의대학 운영 강좌 현황

☞ 2021-1학기 (73개 기관/1216강좌)

No	기관명	강좌수
1	kbs인재개발원	1
2	SK하이닉스	1
3	가천대	19
4	가톨릭대	9
5	강남대	39
6	경기과학기술대	27
7	경기대	6
8	경동대(메트로폴)	9
9	경민대	29
10	국제대	14
11	국제사이버대학교	6
12	극동대	25
13	김포대	89
14	단국대	19
15	대림대	14
16	대진대	20
17	동국대	19
18	동남보건대	29
19	동서울대	5
20	동원대	3
21	루터대	2
22	명지대(자연)	77
23	부천대	13
24	삼육대	27
25	서강대	4
26	서영대(파주)	2
27	서울대	37
28	서울대(사범대)	22
29	서울신학대	7
30	서울장신대	5
31	서정대	11
32	성결대	15
33	성공회대	3
34	수원과학대	2
35	수원대	2
36	수원여대	7
37	수원지방법원	1
38	신구대학교	3
39	신안산대	7
40	신한대	62
41	신한대(제2)	29
42	아신대	4
43	안산대	16
44	안양대	20
45	여주대	5
46	연성대	16
47	오산대	7
48	용인대	6
49	용인예술과학대	17
50	을지대(성남)	23
51	을지대(의정부)	4
52	의정부영상미디어센터	22
53	인하대	77
54	장안대	12
55	중부대	47
56	차의과학대	6
57	청강문화산업대	3
58	태동고전연구소	7
59	평택대	23
60	한경대	18
61	한국관광대	4
62	한국교원대	16
63	한국교통대(의왕)	2
64	한국산업기술대	21
65	한국외대(글로벌)	7
66	한국폴리텍대(안성)	2
67	한국항공대	3
68	한림대	2
69	한성대	38
70	한신대	11
71	한양대(에리카)	41
72	현대건설	1
73	협성대학교	14
	총 합계	1216

경기꿈의대학 운영 강좌 현황

☞ 2021-2학기 (75개 기관/1006강좌)

NO	기관명	강좌수
1	kbs인재개발원	1
2	가천대	12
3	가톨릭대	7
4	강남대	19
5	경기과학기술대	29
6	경기대	7
7	경동대(메트로폴)	11
8	경민대	24
9	국립암센터	1
10	국립외교원	1
11	국민건강보험일산병원	1
12	국제대	23
13	국제사이버대학교	5
14	극동대	23
15	김포대	51
16	단국대	16
17	대경대학교	1
18	대림대	10
19	대진대	16
20	동국대	15
21	동남보건대	26
22	동서울대	5
23	동원대	3
24	동탄성심병원	1
25	명지대(자연)	70
26	부천대	13
27	사법연수원	1
28	삼육대	28
29	서영대(파주)	2
30	서울대	37
31	서울대(사범대)	18
32	서울신학대	4
33	서울장신대	5
34	서정대	15
35	성결대	9
36	성공회대	2
37	수원과학대	3
38	수원대	2
39	수원여대	7
40	수원지방법원	1
41	신구대학교	6
42	신안산대	9
43	신한대	55
44	신한대(제2)	23
45	아신대	4
46	안산대	19
47	안양대	13
48	여주대	6
49	연성대	16
50	오산대	8
51	용인예술과학대	11
52	을지대(성남)	19
53	을지대(의정부)	3
54	의정부영상미디어센터	13
55	인하대	52
56	장안대	10
57	중부대	39
58	차의과학대	8
59	차의과학대학(성남)	1
60	청강문화산업대	1
61	태동고전연구소	2
62	평택대	16
63	한국관광대	4
64	한국교원대	19
65	한국교통대(의왕)	3
66	한국도자재단(경기도자박물관)	1
67	한국산업기술대	18
68	한국외대(글로벌)	4
69	한국폴리텍대(안성)	2
70	한국항공대	3
71	한림대	2
72	한성대	36
73	한신대	7
74	한양대(에리카)	41
75	협성대학교	7
	총 합계	1006

경기꿈의대학 운영 강좌 현황

2021-1학기 5순위

NO	기관명	강좌수
1	신한대/신한대(제2)	(62/29) 91
2	김포대	89
3	명지대(자연) 인하대	77
4	중부대	47
5	한양대(에리카)	41

2021-2학기 5순위

NO	기관명	강좌수
1	신한대/신한대(제2)	(55/23) 78
2	명지대(자연)	70
3	인하대	52
4	김포대	51
5	한양대(에리카)	41

인하대학교 운영 강좌 과목

☞ 2021-1학기 계열별 개설과목

나도 스타트업 CEO
원어민과 함께하는 비즈니스 실무 중국어
스마트시티를 위한 인공지능 이해하고 구현하기
재미있는 패션 트렌드와 마케팅
재미있는 경영학 이야기
프랑스문화와 함께 배우는 프랑스어
파이썬으로 프로그래밍 입문하기 기초반
현대사회 이슈 분석을 통한 미래사회 트렌드 리더 되기
방송 미디어 분야 진로직업 탐색 활동 포트폴리오
쉽게 배우는 경영학
국회와 선거 이야기를 통한 한국 정치 이해
사람들의 마음을 움직이는 재미있는 PD의 세계
미술심리치료 체험을 통한 나의진로
창업 아이디어는 어디에서 오는가
게임과 활동으로 이해하는 재미있는 경영학의 세계
자바로 배우는 객체지향 프로그래밍
중국어 그리고 중국문화 이해하기
광고 속 의미 탐구와 광고어 제작하기

뇌과학과 상담심리를 통해서 알아보는 심리학
미래 최고경영자를 위한 리더십
10대를 위한 마케팅과 광고의 세계 알아보기
청소년 진로설계를 돕는 뇌과학과 심리학의 융합
행복한 소비생활 탐구하기
미래 교사를 위한 교육학 탐구 교실
경이로운 식품영양학과의 진출 분야와 진로 체험
나는 지금부터 한국어 선생님
북미 문화와 현지 일상생활 영어 익히기
인공지능 시대를 맞이하여 비교문학 활용하기
10대를 위한 첫 코딩
영화와 과학기술 속의 수학이야기
자기탐색 활동과 나를 스토리텔링하기
다양한 체육분야 진로탐색 및 나의 역량 강화
쉽게 따라하는 3차원 디자인
퍼즐과 수학실험을 통해 수학과 친해지기
전문가에게 배우는 셀프학습코칭
직업으로서의 교사의 꿈 키우기

인하대학교 운영 강좌 과목

☞ 2021-2학기 계열별 개설과목

나도 스타트업 CEO
원어민과 함께하는 비즈니스 실무 중국어
(4차 산업혁명 시대와 인공지능 이해하기)
재미있고 알기 쉬운 패션 마케팅과 트렌드
(쉽게 배우는) 경영학
(프랑스 문화도 배우는 즐거운 프랑스어-초급)
파이썬으로 프로그래밍 입문하기 (기초반)
현대사회 이슈 분석을 통한 미래사회 트렌드 리더 되기
방송 미디어 분야 진로직업 탐색 활동 포트폴리오
(이해하기 쉬운) 경영학
국회와 선거 이야기를 통한 한국 정치 이해
사람들의 마음을 움직이는 재미있는 PD의 세계
미술심리치료 체험을 통한 나의진로
창업 아이디어는 어디에서 오는가
게임과 활동으로 이해하는 재미있는 경영학의 세계
자바로 배우는 객체지향 프로그래밍
중국어 그리고 중국문화 이해하기
광고 속 의미 탐구와 나만의 광고어 만들기
예비체대생을 위한 스포츠 직업세계와 나의 진로탐색 및 준비
쉽게 배우는 교육학의 이해 및 실습
자기경영 노트를 활용한 목표 달성
세계적인 영향력을 가진 러시아어 배우기

뇌과학과 상담심리를 통해서 알아보는 심리학
미래 최고경영자를 위한 리더십
10대를 위한 마케팅과 광고의 세계 알아보기
청소년 진로설계를 돕는 뇌과학과 심리학의 융합
행복한 소비생활 탐구하기
미래 교사를 위한 교육학 탐구 교실
경이로운 식품영양학과의 진출 분야와 진로 체험
나는 지금부터 한국어 선생님
북미 문화와 현지 일상생활 영어 익히기
인공지능 시대를 맞이하여 비교문학 활용하기
10대를 위한 첫 코딩
영화와 과학기술 속의 수학과 과학이야기
자기탐색 활동과 나를 스토리텔링하기
다양한 체육분야 진로탐색 및 나의 역량 강화
쉽게 따라하는 3차원 디자인
퍼즐과 수학실험을 통해 수학과 친해지기
전문가에게 배우는 셀프학습코칭
직업으로서의 교사의 꿈 키우기
지구과학을 통한 기후변화 및 수자원 분야 이해하기
스포츠과학과 나의 적성 그리고 나의 진로
자신을 지키는 신체 방어술

인하대학교 운영 결과

☞ 만족도 설문 결과 → 평균 4.654

☞ 상세내용

- 강의 찾아서 신청하는 방식이 어렵습니다.
- 너무 완벽해서 적을 내용이 없습니다^^
- 경기꿈의대학을 통해 나의 진로와 관련된 의미있는 수업을 할 수 있게 되어 좋았습니다.
- 좋은 기회였다.
- 코딩에 대해 더 알 수 있어서 뜻깊은 시간이었던 것 같습니다
- 없어용
- 만족스러운 강의였습니다

- HTML,CSS등 여러 코딩과 관련된 것들을 알려주실때 여러 비유들을 사용해서 알려주셔서 보다 쉽고 재밌게 배울 수 있었습니다.
- 내가 관심있는 분야를 전문 강사님께 들어서 수업 만족도도 높고 재밌었고 그리고 내에게 필요한 활동과 정보를 알 수 있게 되어서 좋았다.
- 코딩을 어렵다고만 생각했었는데 쉽게 다가갈 수 있게 해주셔서 감사합니다
- 코딩을 도대체 어떻게 시작해야될지 감이 잘 안 잡히던 상황이었는데 이렇게 수업을 들으면서 시작점을 찾은 것 같아 정말 좋았습니다.
- 수고 많으셨습니다 :)
- 이런 좋은 활동들을 해줘서 고맙습니다

인하대학교 운영 결과

- 대학교에서 배울 학과내용을 이 시간을 통해서 자세히 알게 되어 내 진로에 도움이 내용이 무엇이 있는지 알기되어서 좋았고, 학습 내용들도 구성이 잘 되어 구성이 알차고 지루하지 않아서 좋았다.
- 강의실이 멀어서 강의를 못 듣는 학생들도 있을 수도 있으니 비대면이랑 대면강의를 병행했으면 좋겠습니다
- 듣고 싶은 강의를 무료로 들을 수 있어서 좋았다
- Good
- 너무너무 좋은 수업 듣게 해주셔서 감
- 경기꿈의 대학 수업시간을 갖게 되어
- 강좌 분야를 더 다양하게 하고 온라인
- 강의 잘 못들어서 죄송합니다..
- 없습니다
- 딱히 없어용
- 유익한 시간이였습니다
- 화학 관련 강좌가 많았으면 좋겠습니
- 유익했다.

- 학교에서는 쉽게 접하고 경험할 수 없었던 내용들을 배울 수 있어서 정말 유익한 시간들이었어요! 1학기때도 듣고 강사님께서 열심히알려주시는 모습에 이번 2학기에도 다른 강좌에 신청해봤어요. 역시 이번에도 다른 강사분인데 열심히 현실적인 내용들을 잘 알려주셔서 좋았던 것 같아요!!
- 도움 많이 됐습니당
- 사랑합니다
- 좋은 수업 들을 수 있는 기회가 생겨서 좋았어요
- 학교에서 배우기 힘든 정보를 알 수 있어 좋은 기회였습니다 ! 감사합니다ㅠㅠ)
- 없
- 자신이 원하는 분야의 강의를 선택해서 들을 수 있다는게 좋은 것 같아요
- 너무 만족했습니다
- 재미있고 유익한 시간이였습니다
- 나중에도 기회가 된다면 참여하고싶다

2021년 "꿈대로 꿈을 이루자!"
경기꿈의대학
발전 방안 탐색
워크숍
토론1
양승희
좌장
신현정
토론2
어운지
토론3
토론4
류병곤

eclipse

감사합니다
사랑합니다.

경기꿈의대학 발전방안 모색

김영순

인하대 다문화융합연구소 소장

2021 경기꿈의대학 발전 방안 탐색 워크숍(2021.11.26.)

경기꿈의대학 발전 방안 모색

김영순 교수
인하대 BK 21 FOUR 글로컬다문화교육연구단 단장
인하대 대학원 다문화교육학과 교수
인하대 부설 다문화융합연구소 소장
www.cims.kr

목차

1. 지역사회가 만드는 청소년의 꿈
2. '경기꿈의대학'의 성과와 확산
3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성
   3.1. 연구의 이론적 배경: 교수자의 행위자성
   3.2. 연구의 개요
   3.3 연구결과
4. 결론 및 제언

❖ 본 발표문은 2021년 12월에 출간될 교육문화연구 27권 6호에 게재 예정인 "경기꿈의대학 수업실행 과정의 교수자 행위자성에 관한 질적연구"(최수안, 김영순)에 근거한 것임.

1. 지역사회가 만드는 청소년의 꿈

1. 지역사회가 만드는 청소년의 꿈(1)

- 2008년 저술한 <대안교육의 실천과 모색>은 대안교육론자는 물론 공교육론자들로부터 다양한 평가를 받았음

- **"대안교육에 관한 극심한 정체성의 혼란은 지속 가능한 '대안성'의 유지와 발전에 그리 우호적이지 못하다."**
- 이러한 문제에 착안하여 이 책에서는 대안교육의 과거와 현재 및 미래를 종적 차원에서 조망해 보고 다양한 양상으로 전개되고 있는 대안학교를 개념적으로 정의함. 아울러 한국 대안학교의 몇 가지 사례를 소개하여 공교육기관에서 학교 혁신의 모습을 강구하는 데 유용한 참고자료가 될 수 있도록 구성하였음

- **"미래 대안교육의 방향으로서 학교, 가정, 사회가 함께하는 '통합적 대안교육 체제'를 위한 연구를 제안하고 있어..."**
- 당시 이 책을 저술하는 데 있어 연구자는 "학교, 가정, 사회가 함께하는 통합적 대안교육 체제"를 구상하려고 했고, 이것이 이상이 아니라 교육으로 현실화될 수 있으리라는 믿음이 있었기 때문임.
- 그런데 경기교육청이 김상곤 교육감 이후부터 지속적으로 추진해 온 혁신학교 교육이 바로 본 연구자의 '통합적 대안교육 체제'를 실천해 오고 더욱이, 경기꿈의대학 운영이 이 체제를 확증해 주고 있음은 주목할만한 변화임.

4

1. 지역사회가 만드는 청소년의 꿈(2)

- 주지하다시피 경기꿈의대학은 경기혁신교육의 틀에서 출발되었음.
- 경기혁신교육은 2009년 교사의 자발적 참여 중심의 교육개혁정책인 '경기혁신교육 1.0'으로 추진되었음. 이후 2014년 '경기혁신교육 2.0'에서는 혁신모델을 학교 밖으로도 확대하여 혁신교육지구 지정과 마을교육공동체 사업이 시작되었음. 2018년부터는 '경기혁신교육 3.0'을 설정하여 '학생'과 '현장'이 주도하는 것을 강조하며, 특히 마을교육 확대를 통한 '교육다운 교육'을 실현하고자 함.
- 경기꿈의대학은 '경기혁신교육 2.0' 정책 추진에 의해 시행되고 있는 혁신교육사업으로, **학생들이 학력주의나 극심한 경쟁에서 벗어나 자신의 진로나 적성을 찾도록 지원하고, 기존 공교육에서 스스로 또는 타의로 소외된 학생들에 대한 문제의식에서 출발**했음(이지영 외, 2020).
- 다시 말해 학생들이 경험하고 있는 배움과 삶에 대한 문제는 기존의 학교 환경에서는 적절하게 대처하기 어렵다는 인식을 바탕으로 마을로 배움의 공간을 확대하여 새로운 교육 환경을 제공하고자 한 것임.
- 그러나 **이것은 학교 교육과 배타적인 영역이 아니며, 미래교육을 위한 새로운 교육 네트워크를 모색하기 위한 혁신교육적 시도임.**

5

2. '경기꿈의대학'의 성과와 확산

2. 경기꿈의대학의 성과와 확산(1)

- **경기꿈의대학은 '경기혁신교육 2.0'의 마을교육공동체 사업을 근거로 하여 설립되었음.**
- 마을교육공동체 사업은 마을과 지역사회의 가치와 협력을 바탕으로 학교 밖으로 배움터의 개념을 확장하고, 학교와 지역사회가 함께하는 학생중심의 혁신모델을 지역공동체에 확산하는 것을 목표로 함(경기도교육청, 2017).
- 2017년 1,645강좌가 운영되었으며, 2018년 2,003강좌로 증가하였고 2020년에는 2,131강좌가 개설되었음. 학생들은 학년에 상관없이 자신들의 진로와 관련된 과정을 자유롭게 수강신청할 수 있으며, 강좌 당 70% 이상 출석한 학생은 이수 결과를 학교생활기록부의 '창의적 체험활동'의 '진로활동'란에 기재할 수 있음(경기도교육청, 2021).
- 경기도교육청(2021)에서 경기도민들을 대상으로 실시한 경기꿈의대학 인식조사 결과 인지도는 83.47%, 만족도는 81.27%로 나타났으며, 주된 만족 사유로는 '학교에서 경험할 수 없는 내용을 배울 수 있어서', '희망 진로 관련 흥미로운 경험을 얻게 되어서', '진로 설계 또는 진로 개척에 도움이 되어서' 등으로 나타남.
- 이혜정, 최유리와 홍세영(2019)는 경기꿈의대학 강사들이 인식하는 경기꿈의대학 강좌의 특성에 대해 1)학생 활동 중심 수업, 2)실생활에 도움이 되는 지식 강조, 3)학생들의 진로 인식을 심화할 수 있는 수업으로, 고등학생들에게 진로와 관련하여 일종의 '맛보기'를 하는 수업이라는 목적을 두고 있었음.

7

2. 경기꿈의대학의 성과와 확산(2)

- 박지혜(2020)는 경기꿈의대학을 고등학생들의 진로역량을 신장시키는 체험중심 프로그램이라 정의함. 경기꿈의대학의 진로교육으로서의 역할을 강화해야 하며, 중도탈락자 방지를 위한 수업 이수 기준 강화 및 수업의 질 관리를 철저하게 할 필요가 있음을 지적함. 또한 학교 밖 마을공동체 프로그램을 학교 안 정규 교육과정으로 진입시켜 더 많은 학생이 참여하고 혜택을 볼 수 있도록 하기 위한 정책 연구를 제언함.
- 최태호(2018)는 경기꿈의대학이 혁신교육 측면에서 많은 성과를 냈음에도 불구하고, 여전히 규범적으로 작동하는 교육철학적 근거에 대해 고민해야 한다고 밝힘. 경기꿈의대학이 혁신교육을 선도하는 과정으로 발전하기 위해서는 지역사회 및 시민사회와의 협력과 공감대 형성, 일회성 강좌가 아닌 장기적인 관점에서 다양한 강좌 개발 및 운영, 전국적인 네트워크 형성을 통한 학생 지원 등을 제언함.
- 장세영(2020)은 경기꿈의대학이 지역 연계를 통해 다양한 강좌를 제공하는 것이 진로 교육의 실효성을 높일 수 있는 방안임을 강조함. 이를 위해 대학, 단위학교, 교육지원청 등의 협업을 통해 개방적인 교육 환경 구축하고, 온오프라인을 활용한 교육 플랫폼을 토대로 충분한 피드백을 주고 받을 수 있는 학습 환경에 대한 중요성을 제안함. 또한 지역사회의 주민과 학생이 자기주도적인 배움과 학습 여건을 조성할 수 있도록 지역과 대학과의 교육 생태계를 구축할 필요가 있음.

8

2. 경기꿈의대학의 성과와 확산(3)

- 서용선 외(2015)는 마을교육공동체에서 이루어지는 교육 유형은 마을을 통한 교육(learning through community), 마을에 관한 교육(learning about community), 마을을 위한 교육(learning for community)으로 정의함.
  - ✓ 첫째, 마을을 통한 교육은 그 지역사회의 인프라를 적극적으로 활용하여 이루어지는 학습의 형태를 말함. 학생들의 배움은 지역 인프라를 통한 참여, 실습, 탐방, 체험, 실천 등의 방법으로 제공되며, 공동체의 일원으로서 사회적 학습 역량을 키워 나감.
  - ✓ 둘째, 마을에 관한 교육은 학생이 속해 있는 마을과 지역에 대해서 배우는 것을 말함. 더 나아가 타 지역과의 협력과 상생을 위하여 다름에 대한 이해, 다양성에 대한 인식, 민주적 시민정신 등의 역량을 함양하게 됨.
  - ✓ 셋째, 마을을 위한 교육은 학생들이 지역사회 발전의 훌륭한 자원이 될 수 있도록 미래진로 역량을 키워주는 것을 말함. 지역사회의 환경적 기반을 근거로 하는 학습은 통해 자연스럽게 진로에 대한 관심을 이끌어냄.
- 이상의 논의를 종합하면 경기꿈의대학은 지역공동체 차원에서 이루어지는 혁신교육으로써 마을교육공동체에서 이루어지는 교육 유형 중 '마을을 위한 교육'이라 정의할 수 있음.
- **그러나 최태호(2018)이 지적한 바와 같이 경기꿈의대학은 규범적으로 작동하는 교육적 맥락에 영향을 받음. 박지혜(2020)는 경기꿈의대학을 마을교육공동체가 아닌 학교 안에서 수행되는 교육과정으로 편입할 것을 주장한 것도 이러한 규범적 맥락에 영향을 받고 있음을 보여주는 것이라 할 수 있음.**

9

2. 경기꿈의대학의 성과와 확산(4)

- 마을교육공동체에서 가장 중요한 것은 교육과정에 학생, 학부모, 교수자, 학교, 지역사회 등의 교육주체 모두가 적극적으로 참여함으로써 상호협력을 통해 마을이 학생들의 배움터가 되고 학생들은 마을의 일원이 될 수 있도록 교육하는 것임(최지인, 2017).
- 경기도교육연구원(2021)에서 제시하는 중장기 발전방안은 다음과 같음.
  - ✓ 첫째, 고교학점제와의 연계방안으로 경기꿈의대학 교과목 운영을 고교학점제와 연계하여 실질적인 운영이 될 수 있도록 하는 것임. 이는 지역사회의 교육 자원이 학교 교육과 밀접한 관계를 형성하게 하는 것임.
  - ✓ 둘째, 온라인 강좌의 확대로, 현재의 코로나 상황에서 모든 수업이 온라인으로 진행되는데, 향후 코로나 상황이 완화될 경우 온-오프라인 수업의 다양성을 확보하고, 수업의 콘텐츠 혹은 학습자와의 상호작용 방식에 따라 적절한 온라인 강좌 개발이 요구됨.
  - ✓ 셋째, 경기꿈의대학 강좌들이 진로 모색이라는 비전을 가지고 시작된 만큼 심화학습을 위한 프로그램 개발이 요구됨. 다시 말해 현재 제공되는 17차시의 수업이 진로를 심화시키기에는 역부족이라는 것을 인식하고 있음.
  - ✓ **넷째 지역 중심의 교육과정 운영임. 이는 주체가 학교가 아니라 지역이 중심이 되는 지역화 교육과정 운영방식으로 수행되어야 함.** 이 제언은 마을교육의 핵심 가치의 실현으로 평가할 만함. 학습자들이 지역사회를 알아가고 지역사회의 지식을 통해 진로를 개발하며, 다시 지역사회에 그들의 역량을 발휘해 지역발전에 기여할 수 있게 하는 교육의 선순환적 가치구조라고 볼 수 있음.

10

2. 경기꿈의대학의 성과와 확산(5)

- 그러나 현실의 경기꿈의대학은 표면적으로 모든 지역민이 교육에 참여하는 마을교육공동체를 지향하고 있지만 기존의 교육 규범적 영향을 여전히 받고 있음.
- 따라서 네 가지의 제언을 정책으로 환원하려면 결국 **"교육은 교사의 질을 넘어서지 못한다."**는 교수자 역량에 관한 관심이 절대적으로 필요함. 이런 맥락에서 본고에서 연구자는 행위자성을 중심으로 경기꿈의대학 참여 교수자들의 직무 경험을 분석한 연구사례를 소개하고자 함.

11

3. 연구사례: I대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.1. 연구의 이론적 배경: 교수자의 행위자성

3.2. 연구의 개요

3.3 연구결과

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.1. 연구의 이론적 배경: 교수자의 행위자성(1)

- 교수자는 학생과의 상호작용을 통해 구성되는 수업 안에서 핵심 주체로서의 역할을 담당함. 수업 목표를 설정하고, 목표에 따라 수업을 계획하며, 수업 환경과 학생들의 상황 등을 고려하여 교수 전략을 선택함(이소연, 2012).
- 경기꿈의대학은 교수자에게 특정한 교재나 교육과정을 부여하지 않음. 그 때문에 교수자는 수업을 운영하는 데 있어서 교육과정을 설계하고 강의계획서를 작성하는 등 강의 전반에 관한 계획과 실행을 전적으로 담당하는 역할을 수행함.
- 또한 일반적인 학교 수업과는 달리 평가가 없다는 점에서 새로운 교수자의 역할을 요구하고 있음. 이런 맥락에서 본 연구의 연구문제를 "경기꿈의대학 수업실행 과정애서 교수자의 행위자성은 어떠한가"로 설정하였음.
- 경기꿈의대학 교수자의 수업실행 경험을 상호소통의 관점에서 행위자성을 살펴보는 것은 학교와 지역사회가 교육을 연계하여 수행하는 맥락을 이해하는데 기여할 것임. 아울러 학생들을 대상으로 교수자가 어떠한 행위자성을 발현하고 있는지 확인할 수 있을 것임.

13

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.1. 연구의 이론적 배경: 교수자의 행위자성(2)

- 한 개인은 복합적인 맥락과 상황 안에서 행위자성을 발휘하며 살아감.
- Taylor(1977)는 행위자성에 대해 자신의 목표를 성공적으로 달성했는지 평가할 수 있는 능력으로 정의함
- Bandura(1982)는 행위자성을 복합적인 맥락 안에서 행동하는 과정에서 무엇인가에 영향을 미치는 능력이라 정의함.
- 구조주의적 관점에서 Giddens(1984)는 행위자성은 개인과 사회 구조의 상호작용을 통하여 일어난다고 보았음. 또한 개인과 사회 구조는 긴밀하게 영향을 주고받는 상호의존적인 관계이며, 우열을 나눌 수 있는 것은 아님.
- Archer(2000) 또한 개인과 사회 구조의 상호작용을 통해 행위자성이 발현되는 것으로 정의함. 그러나 양자 간의 상호의존적 관계로만 설정하는 것은 시간의 흐름에 따른 영향력을 분석하는데 어려움이 있다고 지적하였음.
- Emirbayer와 Mische(1988)은 행위자성은 과거-현재-미래라는 시간적 차원이 영향을 미친다고 보았음.
- 생태학적 관점에서 교수자 행위자성에 대해 정의한 Biesta와 Tedder(2006)는 행위자성은 시간성과 관계성을 바탕으로 발휘되며, 이를 통해 행위자 개인이 특정 상황에서 '성취'하는 것으로 정의함. 다시 말해 개인의 과거 경험과 미래에 대한 투영이 현재의 구조적, 물리적 맥락과 상호작용함으로써 행위자 개인이 특정한 상황에서 변화의 주체가 되어가는 것을 행위자성이라 보았음(Priestley, Biesta & Robinson, 2015).

14

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.1. 연구의 이론적 배경: 교수자의 행위자성(3)

- 국내 연구에서 교수자의 행위자성은 주로 생태학적 관점에서 다루어져 왔으며, 그 내용을 살펴보면 다음과 같음.
- 유용모, 김미숙(2020)은 중소도시 지역에서 교육역량 강화 사업을 담당하는 일반고 교사의 행위자성을 생태학적 관점에서 논의하였음. 교수자의 과거와 미래, 현재의 학교의 맥락적 환경을 고려하면서 교육역량 강화 사업을 교수자가 어떻게 실천해 나가는지에 대한 행위자성을 살펴보고, 변화를 이끌어가는 능동적인 행위자성을 발현하기 위한 환경 구축을 제언함.
- 이혜경, 김희백(2021)은 과학 교사마다 코로나 팬데믹으로 변화된 교육 환경에서 행위자성이 다르게 나타난 원인을 교사의 시간적 차원과 현재의 맥락을 연결지어 설명함. 또한 능동적인 행위자성이 발현되지 않는 원인에 관해 탐구함.
- 국내 연구에서 생태학적 관점의 교수자 행위자성을 '행위주체성'으로 번역하여 사용하기도 하는데, 이는 교수자 개인의 능동적인 행위 그 자체에 초점을 맞추고 있기 때문임(이성회, 2021).
- 즉 생태학적 관점에서는 교육역량강화 사업이나 코로나 팬데믹 상황 등 특정한 상황이 존재하는 맥락을 전제로 함. 이를 바탕으로 행위자 개인은 여러 맥락과 상호작용 함으로써, 상황적 성취를 하는 것을 중점적으로 살펴보고 있음.
- 따라서 다양한 맥락이 공존하는 상황에서 발현되는 행위자성의 과정적 측면을 면밀하게 탐구하는 데에는 한계가 있음.

15

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.1. 연구의 이론적 배경: 교수자의 행위자성(4)

- 개인들은 익숙한 자신과 낯선 타자와의 만남을 통해 역동적으로 관계를 이루어 나감(최승은, 2015). 일상 속에서 이루어지는 역동적인 만남의 과정을 통해 익숙한 것과 낯선 것에 대해 지각함으로써 스스로 성찰이 이루어짐(Holzbrecher, 2014).
- **다시 말해 교수자들은 수업 실행의 과정에의 익숙한 것과 낯선 것과의 역동적인 만남의 관계를 통해 성찰할 수 있음.**
- Buber(1958)은 교육 환경에서 교수자와 학생과의 관계를 상호의존적 관계로 보았음. 교수자가 학생에게 영향을 주는 동시에 학생이 교수자에게 영향을 주고 있기 때문임. 이러한 상호성은 타자와의 관계 중 가장 참된 만남의 행위인 '나와 너'로 정의됨.
- 교육적 행위에서 만남의 관계는 필연적으로 발생함. 교수자는 자신의 과거와 미래로부터의 지향성을 바탕으로 교육적 맥락의 상황과 만남. 또한 교수자는 학생들, 동료들과 만남의 관계를 형성함. 따라서 교수자의 행위자성을 논하기 위해서는 만남의 관계 속에서 이루어지는 행위자성을 다룰 필요가 있음.
- Burkitt(2016)은 상호작용을 하는 어떤 사람도 상호작용의 순간에 완전한 행위자(Agency)나 완전한 순응자(Patiency)가 될 수 없다고 하였음. 항상 행위자이자 순응자로 다른 사람에게 행동하고 다른 사람에 의해 영향을 받으며 성찰과 반성적 선택을 하게 됨. 또한 성찰과 반성적 선택은 구조적 맥락 안에서의 다양한 상황으로 인해 영향을 받음.

16

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.1. 연구의 이론적 배경: 교수자의 행위자성(5)

- Dewey(1899)는 교육공동체에 대해 다양한 이해관계를 지닌 주체들이 자신들이 지닌 경험과 상식을 공동체 안에서 상호소통과 교섭작용을 통해 공동체가 발전하고 재구성해 나갈 수 있다고 하였음.
- 따라서 마을교육공동체는 마을이라는 교육공동체 안에서, 마을이 지닌 인적·물적 자원을 활용하여 학생, 교수자, 마을기관, 교육청 등이 연대 협력함으로써 마을교육공동체의 목표와 가치를 실현할 수 있음(이지영 외. 2020).
- 정진철 외(2020)에 따르면 마을교육공동체는 마을이라는 공간 안에서 교육에 대한 공유된 가치와 목표를 가진 구성원들이 상호작용하는 공동체로 정의함.
- 또한 마을교육공동체는 교육을 제공하는 주체가 교사 한명이 아니라, 학생과 학부모, 지역사회 등 다양한 주체가 서로 연계되어야 한다는 인식을 바탕에 두고 있음(윤혜정, 김회수, 2019).
- 학생이나 교수자, 지역사회는 행위자나 순응자로서의 고정된 역할을 부여받은 것이 아니라 상호작용을 통해 경기꿈의대학의 가치와 목표를 실현하고 있음.
- **따라서 경기꿈의대학 교수자의 행위자성을 살펴봄에 있어 상호소통을 바탕으로 행위하는 행위자성의 과정적 측면을 살펴볼 필요가 있음. 뿐만 아니라 교수자의 행위자성을 토대로 경기꿈의대학의 정체성이 어떻게 작동하고 있는지 파악할 수 있다는 의의가 있음.**

17

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.2. 연구의 개요(1)

- 본 연구는 I 대학교가 운영하는 경기꿈의대학의 교수자 5명을 각각의 사례로 하는 단일집단 다중사례 연구임.
- 연구목적에 따른 자료수집을 위해 반구조화된 질문지를 활용한 서면 면담과 개별 면담을 진행하고, 연구참여자들의 강의계획서와 경기꿈의대학 연구보고서를 보조적인 연구자료로 활용함.
- 수집된 자료는 개방코딩의 과정을 거쳤으며, 이를 바탕으로 교수자의 행위자성에 대해 기술하였음. 본 연구는 교수자의 행위자성에 대한 함의점을 제시하고, 현상에 대한 통찰의 기회를 제공하고자 함.
- **연구목적에 적합한 연구참여자 선정을 위해, I 대학교가 운영하는 경기꿈의대학 워크숍에 참여하여 교수자들을 관찰하고, 이후 학생들의 수업 만족도 결과가 우수하고, 3강좌 이상을 운영하는 연구참여자 5명을 선정함.**

구분	과목계열	성별	강의경력
연구참여자 A	인문사회계열	여	2년
연구참여자 B	공학계열	남	2년
연구참여자 C	인문사회계열	남	2년
연구참여자 D	인문사회계열	여	4년
연구참여자 E	공학계열	남	2년

18

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.2. 연구의 개요(2)

- 자료수집을 위해 연구설명문을 작성하여 연구참여자들에게 설명하고 연구참여 동의를 받았다. 이후 연구진은 이메일을 통한 서면 인터뷰와 비대면 화상회의(zoom)를 활용한 심층면담을 진행함.
- **자료수집 과정의 개요**

구분		연구참여자 A	연구참여자 B	연구참여자 C	연구참여자 D	연구참여자 E
서면 면담	날짜	2021.6.27.	2021.6.27.	2021.6.27.	2021.6.25.	2021.7.1.
	방법			이메일		
개별 면담	날짜 (시간)	2021.6.30. (1900~2015)	2021.7.2. (2035~2200)	2021.7.2. (1900~2020)	2021.6.30. (2030~2155)	2021.7.7. (1600~1715)
	방법	비대면(ZOOM)				대면

- 본 연구는 인하대 기관생명윤리위원회(IRB)에 준하는 연구윤리를 준수하기 위하여, 연구참여자에게 연구목적을 안내하고 동의를 얻었으며, 수집된 자료는 연구목적 이외에 사용하지 않을 것을 고지하였음.
- 자료분석은 상호소통의 맥락에서 경기꿈의대학 교수자의 행위자성이 어떻게 나타나는지 포착하기 위하여 반복적으로 수집된 자료를 읽고 상호소통의 맥락을 중심으로 사례를 분류함. 이후 분류한 사례들과 강의계획서, 연구보고서를 비교하면서 행위자성을 발현하는 데 각 사례가 어떠한 영향을 주고받는지 면밀하게 검토하였음.

19

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(1)

대주제	소주제
과거와 미래와의 상호소통의 과정	과거의 결핍이 답습되지 않기를
	교수자로서의 발전의 기회
학생과의 상호소통의 과정	학생에 대한 연민과 이해
	상호소통을 통한 '성취 '
	코로나 19 환경에서 더 강조되는 상호소통
교육적 맥락과의 상호소통의 과정	정답이 아닌 방법을 알려주는 수업
	수업 가치에 대한 딜레마
	상호소통 부족의 아쉬움

20

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(2)

1) 과거와 미래와의 상호소통의 과정

(1) 과거의 결핍이 답습되지 않기를

- 관심 있는 분야의 관련 정보들을 접할 때마다 어려운 용어들이 많았고 파편적으로만 관련 정보들을 접할 뿐, 정치과정을 체계적으로 알아가는 데는 한계가 있었습니다. 막상 희망했던 학과에 입학한 뒤에도 무엇을 배우는지, 세부적인 진로 설정은 어떻게 해야 하는지는 알 수 없었습니다. -연구참여자 C 서면 면담

- 제 고등학교 1학년 때부터 **을 하고 싶었는데~ 사실 정말 아는 게 없었어요. 그래서 학생들이 정말 기본적인 거. '** 전공은 문과인가요 이과인가요' 부터 시작해서 '**을 잘하려면 미술 학원은 다녀야 되나요' 이런 정말 기본적인 걸 많이 물어보거든요. 근데 저는 그냥 1차 시에 딱 말해줘요. -연구참여자 D 개별 면담

21

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(3)

1) 과거와 미래와의 상호소통의 과정

(2) 교수자로서의 발전의 기회

- 대학 강의는 주어진 교과목이 지정되지만, 경기꿈의대학은 내가 가장 잘 할 수 있는 분야에 시대적 요구를 첨가하여 교수설계를 할 수 있다는 장점이 있다. 내 경우도 강좌 개설 시부터 수업 전 과정까지 내가 가장 잘할 수 있는 교과를 선정한다. 이것은 경기꿈의대학에 계속 참여하게 하는 계기가 되기도 한다. -연구참여자 A 서면 면담

- 개인적으로 학생들 앞에서 강의하는 것을 좋아하는 편입니다. 실제로 현재 대학에서 강사로 일하고 있는데 강의하는 게 매우 재미있는 것 같아요. 또한 8월에 박사학위를 받는 시점에서, 교수직이나 연구직으로 진로를 결정할 때 강의 경험을 쌓을 수 있으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. -연구참여자 E 개별 면담

22

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(4)

2) 학생과의 상호소통의 과정

(1) 학생에 대한 연민과 이해

- 이렇게 켜 놓고 딴짓하는 애들이 있어요. 네 그럼 알죠. 저희가. 왜냐하면 오랫동안 강의를 했는데 왜 모르겠어요 아이들. 근데 그 아이는 그 나름대로 사정이 있는 거 잖아요. 시험이 너무 급하거나 아니면 이 시간보다 그게 더 가치가 있다고 생각하는 거고. -연구참여자 A 개별 면담

- 저는 학생들을 보면서 저의 어릴 적 모습을 많이 생각하게 되는 것 같습니다. 어릴 적 선생님이나 어른들의 말에 상처받은 적도 있었고 '어릴 적 이런 것을 알았다면 지금 더 좋았을텐데' 라는 것을 생각합니다. -연구참여자 D 서면 면담

23

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(5)

2) 학생과의 상호소통의 과정

(2) 상호소통을 통한 '성취'

- **전공하면 뭘 배우냐 그리고 정말 또 궁금해하는 게 전공 이름이 워낙 다양하니까 그런거 많이 물어보고. 커리큘럼과 **학과 나오면 사람들이 편견이 다 디자이너만 하는 줄 아는데 관련 직업은 정말 정말 많다. 수백개다 이렇게 알려줘요 -연구참여자 D 개별 면담

- 한 차시가 끝난 뒤 1주간에 과제를 주어 그 차시에 배운 것을 적용하여 오픈채팅방에 올리도록 하였고, 다른 학생들의 활동한 모습을 공유하면서 각자 상황과 수준에 맞는 자신만의 방식을 정착하도록 이끄는 시간이다. -연구참여자 A 서면 면담

- 학생이 스타트업을 준비를 하니까 그거에 대해서 좀 이제 도움을 받고 싶어 했어요. 그래서 이번에 고등학교 내에서 하는 큰 행사가 있는데 거기다가 자기 프로젝트를 발표를 하고 코딩 짠 것도 공유를 하고 이런 시간을 가지나봐요. 그래서 따로 만나서 그 친구가 가지고 온 내용에 대해서 제가 코칭을 해주고 그 다음에 뭐 코딩 지도 같은 것도 좀 해주고 앞으로 가는 방향에 대해서도 한번 모색을 해보고 그런 시간을 가졌습니다. -연구참여자 B 개별 면담

24

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(6)

2) 학생과의 상호소통의 과정

(3) 코로나 19 환경에서 더 강조되는 상호소통

- 코로나 이후, 온라인 수업으로 전환되면서 가장 난감했던 부분은 일부 학생들이 수업에 적극적으로 참여하지 않고, 단지 출석만 완료하여 '생활기록부'에 이수 기록만을 남기려 했던 것입니다. 오프라인에 비해 온라인에서는 학생들의 수업 집중력이 상대적으로 떨어질 수밖에 없었던 것도 난감한 부분이었습니다. - 연구참여자 C 서면 면담

- 코딩 중 나타나는 오류들에 대해서 학생들이 직접 ZOOM의 채팅창에 발생한 오류 메시지를 공유할 수 있게 했습니다. 학생들이 공유해 준 내용을 다른 학생들과 함께 보며, 이러한 오류에서는 어떻게 대처해야 한다는 등의 부가적인 내용 전달이 가능했던 것 같습니다. -연구참여자 E 서면 면담

- 나중에 최종적으로 그런 것들이 어떻게 이루어지냐면요. 학생들한테 미션으로 '스트레스 받은 나한테 내가 나를 위로를 좀 해줘라'는 얘기를 해요. 왜냐하면, 내가 스트레스 받으면 내가 얼마나 힘들겠어요. 그리고 다음 수업에서 해본 경험을 서로 나누는 거예요. -연구참여자 A 개별 면담

25

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(7)

3) 교육적 맥락과의 상호소통의 과정

(1) 정답이 아닌 방법을 알려주는 수업

- '한번 해봐라.' 대부분 그런 방법으로 접근을 하는데, 사실 우리는 아이들한테 공부를 잘하는 기술을 한 번도 가르쳐준 적이 없는 거예요. 공부를 어떻게 하는지 방법을 안 가르쳐주고 공부만 잘하라고 하니까 아이들이 못하는 거예요. -연구참여자 A 개별 면담

- 분명히 이해는 될 거예요. 그런데 문제는 직접 해보라고 하면 키보드에 손을 못 놓는 거예요. 그래서 제가 첫 시간에 알려주는 거는 이제 백문이 불여일견이라는 말 있잖아요. 그것처럼 백번 보는 것보다 한 번 치는 게 낫다. 무조건 해봐라. -연구참여자 B 개별 면담

- 그래서 실제 사례들을 계속 보여주고 직접 또 본인이 찾아보는 그런 연습들을 하면서. 아 이게 정말 현실과 괴리된 게 아니라 우리 실생활과 멀리 있는 게 아니고 정말 가까이 있는 얘기들을 하는구나라는 것들을 제가 이야기를 해주고 싶었어요. -연구참여자 C 개별 면담

26

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(7)

3) 교육적 맥락과의 상호소통의 과정

(2) 수업 가치에 대한 딜레마

- 학생들이 경기꿈의대학에 참여하는 동기부여에서 제가 교수자로 참여하는 의도와는 차이가 있는 것 같아요. 제가 경기꿈의대학의 학생들을 대상으로 강의를 하면서 이 학생들의 대부분이 일단은 스펙을 따기 위해서, 생활기록부에 넣는 거에 대한 초점이 더 많은 것 같다는 생각이 많이 들었어요. -연구참여자 A 개별 면담

- 이름도 다 기억을 하고 그러는데 그 친구가 딱 첫 시간에 들어오자마자 제가 '이거 왜 듣냐'라고 그랬어요. '작년에 듣지 않았어 또 이거 왜 들어'. '어 다시 한번 듣고 싶어서요' 그러는 거예요. 그래서 '근데 너 고3 아니야? 다시 듣는 것도 좋은데..' -연구참여자 C 개별 면담

27

3. 연구사례: I 대학교 경기꿈의대학의 교수자 행위자성

3.3. 연구결과(7)

3) 교육적 맥락과의 상호소통의 과정

(3) 상호소통 부족의 아쉬움

- 아쉬운 점은 그거예요. 본인도 해 보셔야 돼요. 본인도 강의 하나는 해봐야 돼요. 한 군데라도. 이게 자기가 해보는 거랑 안 해보는 게 너무 다른 게 강사 사이트로 들어갔을 때 또 관리자로 들어갔을 때랑 이게 느낌이 다르거든요. -연구참여자 D 개별 면담

- 실제로 강의를 한 사람들의 이야기를 조금 더 듣는 시간을 가졌으면 좋겠다. 그리고 그 사람들을 그냥 듣는 걸로 끝나는 게 아니라 계속 질의와 응답을 통해서, 질문할 게 되게 많거든요. 교수자들 나름대로 뭔가 고민들이 되게 많거든요. 이거 하면서. 이거 내가 잘하고 있는 건지. 못하고 있는건지 그 사례를 통하는 사람들한테 또 아이디어도 얻고. -연구참여자 A 개별 면담

28

4. 결론 및 제언

4. 결론 및 제언(1)

- 앞서 소개한 연구사례는 경기꿈의대학 수업실행에서 나타난 교수자의 행위자성을 상호소통의 과정을 중심으로 살펴본 것이었음.
- 연구결과 과거와 미래에 대한 개인적 차원, 학생과의 관계적 차원, 교육 환경과의 맥락적 차원 세 가치 차원에서 행위자성이 발휘되고 있었음. 이러한 결과에 따른 논의는 다음과 같음.
- 첫째, 교수자의 과거의 경험과 교수자로서의 발전을 꿈꾸는 미래지향적인 면이 상호소통하고 있었음. 이는 현재 학생이나 교육적 맥락과 상호소통을 하는데 영향을 주는 요인이 되었음.
- 이러한 결과는 Emirbayer와 Mische(1988)가 행위자성에서 과거-현재-미래의 시간적 차원이 영향을 미친다고 것과 일치함.
- 유용모와 김미숙(2020)은 시간적 차원이 현재의 행위자성에 어떻게 발현되는지 연구하였는데 과거에 생소하고 어려웠던 일을 처리하고, 그것을 극복해 나갔던 과정들이 현재의 낯선 업무를 맡게 될지라도 능동적인 행위자성을 발휘할 수 있는 요인이 됨을 제시하였음. 미래지향적인 면은 현재를 더 나은 무언가로 변화해 나가고자 하는 의지로 설명하고 있음. 즉 과거에 능동적인 행위자성을 발휘하였던 경험과 미래의 변화시키고자 하는 지향성은 현재의 행위자성을 발휘하게 하는 필요충분조건이 되는 것임.
- **반면에 본 연구에서 과거의 경험은 학생들에게 연민과 이해의 태도를 보여주는 행위자성의 요소이자 학생과의 상호소통을 중시하는 행위자성을 발현시키는 근거가 되고 있음. 또한 교수자로서의 발전의 기회로 경기꿈의대학의 교수자로서 기존의 교육 방식과는 다른 수업을 수행할 수 있는 행위자성에 영향을 미치고 있음.**

30

4. 결론 및 제언(2)

- 즉 무언가를 극복하고 성취하는 과정에서의 행위자성이라기 보다는 과거의 경험으로부터의 반성적 사고와 자기발전에 대한 지향으로서 행위자성이 발휘되고 있는 것임. 이러한 행위자성의 차이는 경기꿈의대학이 경기도 교육청의 '경기혁신교육' 사업의 일환으로 교육 혁신의 맥락에 있기 때문임.
- **따라서 교수자들은 구조의 변화를 주도하는 행위자성을 요구받기 보다는 현재의 맥락을 토대로 함께 발전해나가는 성찰적 주체로서의 행위자성을 요구받음.**
- 둘째, 학생과의 상호소통을 위한 행위자성이 나타남. 학생들에 대한 연민과 이해를 바탕으로 새로운 교육 환경 속에서 점수로 환산되지 않는 상호소통으로서의 성취를 이루고자 하였으며, 코로나 19로 인한 온라인 교육 환경에서 학생들과의 상호소통을 이어나가기 위해 노력함.
- 경기꿈의대학은 평가가 존재하지 않는다. 교수자로부터 학생들은 평가에 대한 부담감 없이 자유롭게 참여할 수 있음. **그렇기 때문에 학생에 대한 성취는 학교에서의 것과는 달리 수업에 대한 적극적인 참여와 능동적인 주체로 변화하는 학생의 모습으로 환원됨.**
- 교수자들도 이러한 변화에 보람을 느끼며, 더 나은 교육과정을 제공해주고자 하는 행위자성이 발현됨. 이연우(2018)에서 교수자의 변화에 영향을 주는 주된 요인은 학생들의 반응과 변화라 밝히고 있음.

31

4. 결론 및 제언(3)

- 본 연구에서도 교수자들은 학생들과의 상호소통이 상호 발전하는 주요한 요소로 작동하였음.
- 코로나 19로 인해 온라인 수업이 실시되자, 학생들과의 상호소통을 위해 이름을 부르거나, 과제를 내고, 비대면 수업환경을 활용하는 등의 시도가 나타남.
- **다시 말해 학생과의 상호소통에 있어 절대적인 행위자는 존재하지 않으며, 상호의존적으로 행위자이자 순응자로 함께 발전해 나가는 관계성이 나타남.** 원격 수업에서의 교수자의 행위자성을 연구한 이혜경과 김희백(2021)은 학생들의 참여를 중요시하는 교수자일수록 적극적인 행위자성이 나타난 것으로 확인되었음. **특히 경기꿈의대학은 학생들의 적극적인 참여가 성취로 이어지는 환경이기 때문에, 적극적인 상호소통에 대한 행위자성이 나타난 것으로 보임.**
- 셋째, 교육적 맥락과의 상호소통에서는 정답이 아닌 방법을 알려주는 수업을 운영하고자 하는 한편 수업 가치에 대한 딜레마에 직면하고 있었음. 또한 학생 이외의 구조적, 물리적 요인과의 상호소통 부족의 아쉬움을 나타냈음.
- Blase와 Kirby(1999)는 자율권에 대해 스스로 규칙을 정할 수 있으며, 그것을 실행하고, 실행에 대한 평가를 내릴 수 있는 것이라 정의함. **경기꿈의대학의 교수자는 자율적으로 수업과정을 운영하며 실행할 수 있음. 따라서 삶을 살아가는 데 있어 문제를 해결해 나갈 힘을 수업에서 주고자 함.**

32

4. 결론 및 제언(4)

- **그러나 수업의 결과를 스스로 평가하지 못하며, 경기꿈의대학의 발전을 주도하는 주체가 되지 못함.** 단지 학생들이 놓여 있는 교육 현실 앞에서 딜레마를 경험하고 연민과 이해를 바탕으로 학생들이 이곳에서 만큼 자유롭기를 희망함.
- 한편 연구참여자들은 **학생 이외의 주체와 상호소통이 잘 이루어지지 않고 있는 것에 아쉬움을 나타냄.**
- 경기꿈의대학이 마을교육공동체를 지향하고 있는 만큼 다양한 참여 주체 간의 상호소통이 이루어 나가는 것이 진정한 혁신교육으로 나아가는 토대가 될 것임.
- **경기꿈의대학 교수자들이 다양한 참여 주체와도 상호소통하며 행위자성을 발휘할 수 있을 때, 교수자로서 진정한 자율권을 행사할 수 있고 마을교육공동체가 지향하고자 하는 바를 달성할 수 있을 것임.**
- 따라서 마을의 모든 구성원이 마을 교육의 주체적 행위자임을 인식하고, 학생과 학부모, 교수자, 마을기관 및 교육청이 적극적으로 상호소통할 필요가 있음. 이를 통해 신자유주의적 교육 패러다임에서 벗어나 다양한 문화가 공존하는 사회적 현실에 대응할 수 있는 마을교육공동체를 실현할 수 있을 것임.

33

감사합니다