경기도교육청
경기꿈의대학

2022-2학기
경기꿈의대학 최종성과보고회

일시 2022년 12월 10일 (토), 10:00~12:30

장소 ZOOM 화상 강의 진행(운영국 - 인하대 서호관 228호실)

주최 인하대학교 다문화융합연구소

후원 인하대학교 산학협력단 INHA Industry Partnership Institute
경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2022-2학기

경기꿈의대학 최종 성과 보고회

program

일 시 2022년 12월 10일(토) 10:00 ~ 12:30

장 소 진 행 : 하이브리드 방식
장 소 : 인하대 서호관 228호 /온라인(Zoom)
https://inha-ac-kr.zoom.us/j/99160791435
회의 ID: 991 6079 1435

주최/주관 : 인하대학교 산학협력단, 인하대학교 다문화융합연구소, 경기도교육청

10:00 ~ 10:10	인사말	김영순 (다문화융합연구소 소장)
10:10 ~ 10:40	경기꿈의대학의 취지와 방향성	임지선 (경기도교육청 장학사)
10:40 ~ 11:10	공존과 공감의 교육을 위한 마이크로인터벤션	오영섭 (인하대 연구교수)
11:10 ~ 11:20	강의계획서 및 강좌신청 컨설팅	박수정 (인하대 교수)
11:20: ~ 11:50	강의 사례 발표 1	김재득 (경기꿈의대학 강사)
	강의 사례 발표 2	김지아 (경기꿈의대학 강사)
	강의 사례 발표 3	김성건 (경기꿈의대학 강사)
11:50 ~ 12:00	2022년 경기꿈의대학 성과보고 및 2023년도 추진 일정 안내	정경희 (다문화융합연구소 연구원)
12:00 ~ 12:30	경기꿈의대학 내부 회의	경기꿈의대학 운영위원

2022-2학기

경기꿈의대학 최종 성과 보고회

목 차
contents

01 인사말 1
김영순 I 다문화융합연구소 소장

02 경기꿈의대학의 취지와 방향성 09
임지선 I 경기도교육청 장학사

03 공존과 공감의 교육을 위한 마이크로인터벤션 19
오영섭 I 인하대 연구교수

04 강의계획서 및 강좌신청 컨설팅..... 31
박수정 I 인하대 교수

05 강의 사례 발표 1..... 39
김재득 I 경기꿈의대학 강사

06 강의 사례 발표 2 59
김지아 I 경기꿈의대학 강사

07 강의 사례 발표 3 67
김성건 I 경기꿈의대학 강사

08 2022년 경기꿈의대학 성과보고 및 2023년도 추진 일정 안내 73
정경희 I 다문화융합연구소 연구원

인사말 및 추진배경

김영순 교수
| 다문화융합연구소 소장

1 추진배경

4차 산업 혁명 시대 교육환경의 변화

학생 스스로 선택하고 경험하는
자기주도적 진로개척 및 다양한 학습경험 필요

학령인구 감소

변화된 역량

새로운 인재상

A 학령인구의 지속적 감소로 인한 진로 및 진학 분야의 변혁 예고

B 변화에 능동적으로 대처하고, 상상력과 감성을 겸비한 창의성 필요

C 대학과 기업은 전문성, 도전의식, 협업능력, 창의성, 인성 등을 갖춘 인재 요구

1 추진배경

4차 산업 혁명 시대 교육환경의 변화

□ (자연증가) 2019년부터 사망자가 출생아 보다 많아지는 자연감소가 시작될 전망
☞ 출생아는 2017년 35만명에서 2067년 21만명(2017년의 2/3 미만 수준)으로 감소
☞ 사망자는 2017년 29만명에서 2067년 74만명(2017년의 2.5배 수준)으로 증가

< 총인구 및 인구성장률, 1960~2067년 >

출처: 경기도교육청

1 추진배경

진학 유형과 수능 영향력의 변화

수능 성적 향상을 위한 지식위주 학습보다는 진로 맞춤형 진학 준비가 필요

- 수시 70%, 정시 30%
- 학생부 위주 전형(교과, 종합) 모집 인원은 매년 증가
- 영어 절대 평가 등으로 수학능력시험의 영향력 감소
- 수능 최저학력 기준 폐지 대학 증가

1 추진배경

대학입학제도 개편 방안 및 고교교육 혁신 방향

2022학년도부터 정시 40% 이상,
2025년부터 모든 고등학교에서 학생이 원하는 과목 선택하는 고교학점제 전면 시행,
2028학년도부터 고교학점제 등 신교육정책 반영한 새로운 수능체계 마련 시행예정

▪ **2022학년도 대학입학제도 개편**

- 학생의 재도전 기회를 위해 수능위주전형 비율을 30% 이상으로 확대 권고
- 수능 국어·수학 등에 공통+선택형 구조를 도입하고 탐구 영역의 문·이과구분 폐지, 기하, 과학Ⅱ를 출제 등 학생 선택권 확대
- 수능 평가방법은 국어·수학·탐구는 현행 방식 유지
- 제2외국어/한문은 절대평가로 전환해 학생부담 완화
- 정규교육과정 중심 학생부 기재개선, 학생부종합전형 평가기준·선발결과 공개 확대, 블라인드 면접 도입 등을 통해 학생부종합전형의 공정성과 투명성 강화

▪ 미래 사회 대비 **학생 중심 교육**으로의 **전환**을 위한 고교교육 혁신 추진
- 고교학점제는 **2022년 부분 도입**하고, 충분한 준비를 거쳐 **2025년 본격 시행**
- 2019년 1학년부터 **'진로선택 과목'** 성취도를 대입전형 자료로 제공 (석차등급 미제공), **2025년 1학년부터 전 과목으로 범위 확대**

2 추진근거

개념(경기꿈의대학이란) '학생 스스로 꿈을 찾게 하는 게 목표인 학교'

경기도교육청 소재 고등학교 재학생이, 경기도교육청과 업무협약을 맺은 대학에서 고등학생 대상으로 특별하게 개설한 강좌를 희망 선택에 의해 수강하고, 자기 주도적 진로개척 및 학습 역량을 신장하는 학생중심 교육 프로그램

추진 근거

- 경기꿈의대학 운영·지원에 관한 조례(2017.4.3.)
- 2019 경기교육 기본계획(2018.12.6.)

학생중심 교육과정

학생주도 학습 강화

- ❖ 역량기반 교육과정
- ❖ 배움 중심 수업
- ❖ 성장 중심 평가

꿈이 성장하는 현장 중심 교육

진로·직업교육 강화

- ❖ 맞춤형 진로교육
- ❖ 삶을 설계하는 직업교육
- ❖ 경기꿈의대학 운영

3 참여 기관 현황

운영 유형 및 참여기관

대학방문형

학생이 해당 대학을 직접 방문하여 수강하는 형태

경기•서울•인천 등의 지역 참여

거점시설형

대학 외 지역 지정 시설에서 강의를 수강하는 형태

대학 94개

기관 23개

총 117개

대학시설

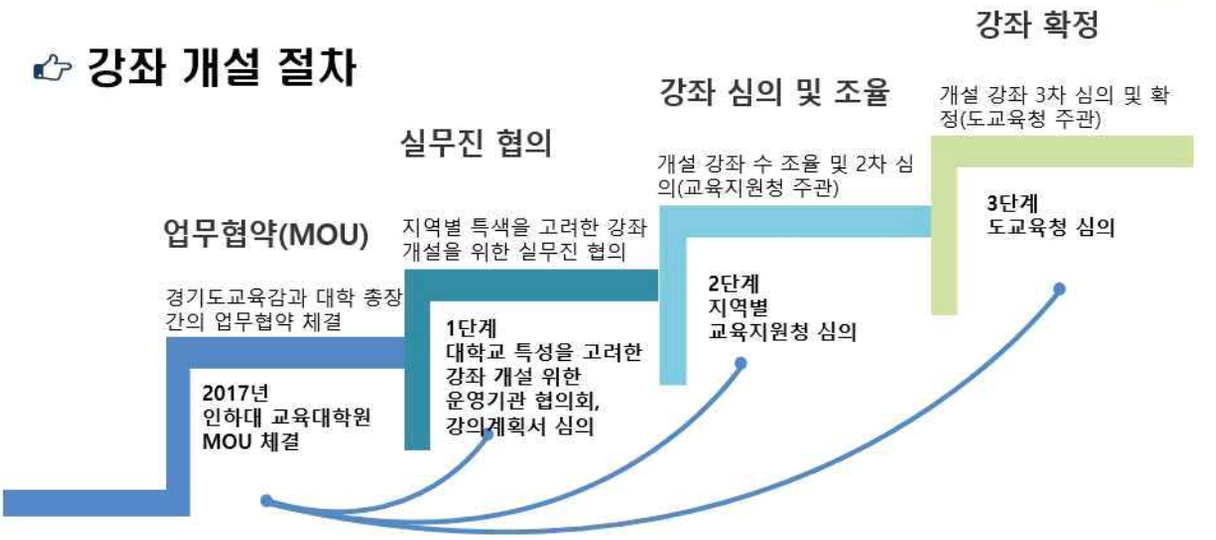
강좌개설 대학의 강의실, 실험실 등

지정시설(예시)

거점학교,
지역내의 공공시설(도서관 등)

4 추진 절차

강좌 개설 절차



홈페이지에 대학별 강좌명 및 강의계획서 탑재	희망 학생이 직접 전용 웹을 통한 수강신청	수강 확정 절차 후 기관별 명단 확인	고등학교별 '경기꿈의대학' 운영 계획 수립	지역별 운영 지원단을 통한 참여 학생 및 강의 관리

5 운영 방법

운영 개요

1인당 학기별 최대 3개 강좌 신청(고교 3년간 6학기 18강좌 이수 가능) 무료수강 원칙

기간(Period)
1학기(4월~7월), 2학기(9월~12월)
각각 8주간 운영

대상(Who)
경기도내 고등학교 전 학년 대상으로 강좌
무학년제 운영 (학교밖청소년 포함)

시간(Time)
학기 중 정규수업 이후 저녁시간 (19:00~21:00)
주말, 방학 기간 제외

인원(Number)
강좌 당 수강 인원은 강좌 특성에 맞게 정함
강좌당 정원수: 일반형 30명 -> 20-25명
실습형 20명 ->15~20명
2020-2학기부터 변경(온라인강의 MS팀즈)

차시(Class)
1일 100분간(50분씩 2차시) 8주차만 150분, 총17차시

이수(Pass)
강좌 당 70% 이상 출석하면 이수처리
별도의 평가는 없음

5 운영 방법

운영 절차

강좌 운영 계획 수립
- 운영 방향 설정
- 전반적인 운영계획 수립

강사모집 강의계획서 등록
- 교강사 및 박사학위 이상
- 책임감 및 열정

강의계획서 등록
- 진로와 흥미를 고려
- 자기주도적 학습 및 사고력 신장
- 융합형 학습 주제 권장
- 고등학교 수준에 적합한 교육 주제

개설 강좌 심의 및 선정
- 1단계 대학에서 강의계획서 심의
- 2단계 교육지원청 강의계획서 심의
- 3단계 도교육청 강좌 적부 심의, 최종 확정

학생 수강신청
- 정원 초과 시 자동 추첨
- 1차, 2차, 추가모집, 최종 발표
- 8~10명 이하 경우 폐강

강좌 운영
- 8주간 운영 (17차시)
- 공통 휴강 기간 변경 불가

이수 처리 및 승인
- 강좌 당 70% 이상(12회)
- 이수 여부 승인

평가 및 환류
- 학생 만족도 조사 실시
- 강사 대상 설문 조사 실시

감사합니다.

경기꿈의대학의 취지와 방향성

임지선
| 경기도교육청 장학사

꿈대로! 꿈을 이루자!

2022 경기꿈의대학 운영 안내

경기도교육청 방과후교육과
장학사 임지선

1. 경기꿈의대학이란?

경기꿈의대학 경기도교육청과 경기도청의 협력하에

Who 경기도 소재 중·고등학교 재학생 및 동일연령대 학교밖 청소년이

Where 경기도교육청과 업무협약을 맺은 대학 또는 기관에서

what 중3, 고등학생 대상으로 특별 개설한 강좌를

How 희망 선택에 의해 수강하고,

Why 융합적 사고력 및 **진로개척 역량을 신장**시키는 학생중심 교육 프로그램

2. 지금까지 경기꿈의대학은...

경기꿈의대학!
2017년도부터 지금까지
136개 기관, 총 12,135개 강좌에서
23만 7천여명의 꿈이 성장하고 있다!

자발적
주도적
진로탐색
진로경험

강좌운영
다양성
(대학,
전문기관)

경기도조례
2022.4.21.

3. 경기꿈의대학과 〈학교 교육〉

□ '진로'교육 VS. '진학'교육

- '진로'교육의 최종 결정판 ⇒ '진학'이라는 현실적 인식
- 매년 약14만명 대학중도포기

[학교 안]
교과중심
진로소개

[학교 밖]
자발적&주도적
분야별 진로탐색
진로경험

4-1. 2022 「경기꿈의대학 성과와 발전 방안」 정책연구 결과

• 강사

- (99.3%) 강사로 활동하는 것에 보람이 있는가?
- (98.6%) 향후 경기꿈의대학 참여 의향이 있는가?
- (74.7%) 모듈형 강좌가 중도탈락을 예방할 수 있는가?
- (78.4%) 온라인의 수업 전달력이 오프라인과 유사한가?
- (95.0%) 경기꿈의대학에서 고교학점제 과목을 개설할 의향이 있는가?
- (70.1%) 협력교사와 코티칭에도 개설할 의향이 있는가?

▌강사 138명, 1학기 수강학생 1,596명, 모듈형 참여 학생 127명
▌경기도교육연구원

4-2. 2022 「경기꿈의대학 성과와 발전 방안」 정책연구 결과

• 학생

- (93.4%) 진로개척에 도움이 되었는가가?
- (98.2%) 강사가 강좌 운영에 최선을 다했는가?
- (93.7%) 관심분야의 심화 공부에 도움이 되었는가?
- (95.6%) 학교에서 하기어려운 교육활동을 제공하였는가?
- (82.9%) 경기꿈의대학 참여가 학교생활을 잘하도록 도움이 되었는가?
- (92.4%) 경기꿈의대학을 수강한 것이 대학진학에 도움이 되었는가?

▌강사 138명, 1학기 수강학생 1,596명, 모듈형 참여 학생 127명
▌경기도교육연구원

4-3. 2022 「경기꿈의대학 성과와 발전 방안」 정책연구 결과

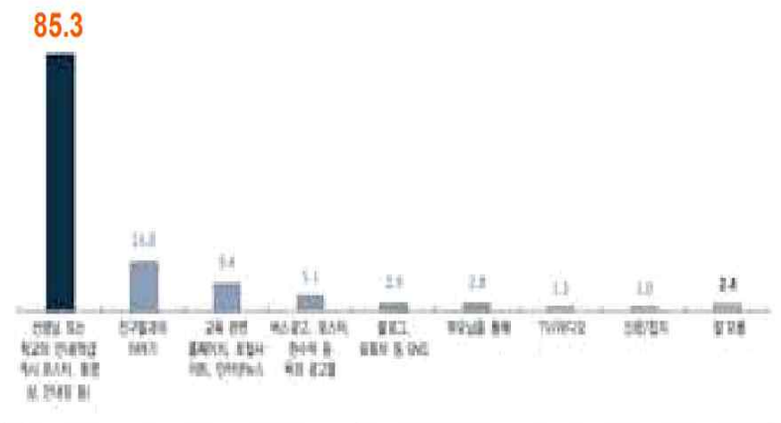
• 학생

- (83.3%) 경기꿈의대학 강좌가 중학생의 진로 목표 설정에 도움이 될 것인가?
- (82.5%) 경기꿈의대학 강좌를 중학생에게 추천할 의사가 있는가?
- (49.3%) 고교학점제 과목이 고등학교에 충분히 개설되어 있는가?
- (84.6%) 경기꿈의대학이 고교학점제처럼 학점으로 인정되면 강좌를 수강할 의사가 있는가?

▌강사 138명, 1학기 수강학생 1,596명, 모듈형 참여 학생 127명
▌경기도교육연구원

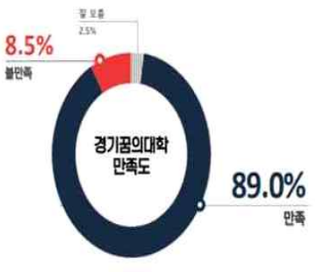
5. 경기교육정책 여론 조사 결과

학생
인지경로

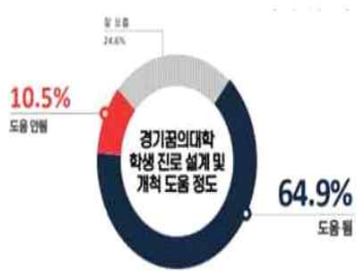


6. 2021 경기교육정책 여론 조사 결과

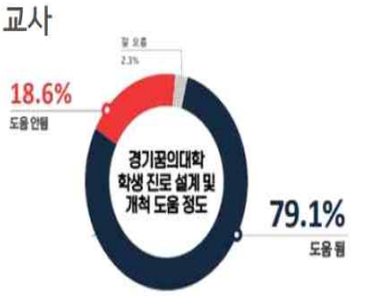
• 학생



• 학생



• 교사



7. 경기꿈의대학 운영 개요

기간	1학기(4월~7월), 2학기(9월~12월) 각 8주간
시간	주중 19시~21시, 토요일 10시~12시
차시	단기강좌(8차시), 일반강좌(17차시)
대상	중3, **고등학생 전(全)학년** 및 동일 연령대 **학교 밖 청소년**(무학년제 운영)
비용	**무료수강 원칙**(실험실습비 또는 재료비의 경우 자비 부담 발생 가능)
강좌	한 학기 1인 1강좌까지 수강 가능
기록	**별도 평가는 없으며, 강좌 당 70% 이상 출석한 경우** 학교생활기록부 기재

8. 2023 운영 과정

진로탐색 과정 (중3, 학교 밖청소년)

진로집중 과정 (고등학생, 학교 밖청소년)

→ 진로연계학기 지원

학점연계 과정 (고등학생)

→ 고교학점제 지원

경기도교육청 11

9. 2022 경기꿈의대학 진로 연계 사례집

□ '꿈대로 꿈을 이루는 우리들의 성장 이야기'

3권 구성

- part1. 인문.경영.사회과학
- part2. 자연과학.공학.멀티미디어/정보통신.의학.약학.보건
- part3. 예술체육.융합기타

→

내용

- 학생 사례
- 참여기관, 강사 사례
- 부록[학생선호강좌 목록]

9-2. 2022 경기꿈의대학 진로 연계 사례집

□ '꿈대로 꿈을 이루는 우리들의 성장 이야기'

사례1

체험으로 알아보는 건축학과와 건축공학과 진로 계획하기

거점형

남윤서 ※ 안양과천 | 부흥고등학교 1학년

고등학교에 처음 올라왔을 때 가장 벅찼던 것은 무엇보다도 진로 고민이었습니다. 중학교 때와는 달리, 고등학교는 진로에 대한 적극적인 고찰을 중요시했고 이는 진로에 대해 확신이 없었던 나에게는 다소 부담스럽게 느껴졌습니다. 그러한 상황 속에서 접하게 된 것이 바로 "경기꿈의대학"입니다.

경기꿈의대학 모집 요강에 대해 찾아보게 되면서, 저는 중학교 시절 현장체험학습으로 동네 대학교를 갔던 기억을 떠올리게 되었고 그때 방문하였던 기억을 떠올려

저는 경기꿈의대학 프로그램을 통해 평소에 제가 궁금하였던 다양한 도시들이 형성되는 양상에 대해 자세히 알게 되었으며, 관심 있었으나 생소했던 분야에 대해 전문적으로 알게 되는 계기가 되었습니다. 앞으로의 진로에 대해서도 확신을 가지게 되었으며, 미래에 나아갈 방향까지도 경기꿈의대학 참여를 통해 확고히 하게 되었습니다. 저는 1학기 2학기 때 모두 경기꿈의대학을 참여하였는데, 전행하는 수업의 질이 뛰어나고 저의 진로를 찾게 되었다는 점에서 아직

사례 2

보건의료전문가 꿈을 위한 첨단의료융합기술 체험과 진로탐색

방문형

고한솔 ※ 안양과천 | 안양외국어고등학교 2학년

나는 현대 사회의 지역, 인종, 나이, 그리고 최근 새롭게 발생한 코로나19 등 다양한 요인에 의한 의료 불평등 문제에 관심을 가지고 있었다. 그렇기 때문에 이러한 의료 격차를 해소하고 보편적인 의료 평등을 실현하기 위한 보건 정책을 마련하는 '보건행정' 분야를 자연스럽게 나의 진로로 설정을 하였다. 그동안은 나의 진로와 연계하여 보건복지부의 정책을 수정 보완하여 새로운 정책을 제안하는 활동을 하거나, 학교에서 다른 친구들과 함께 스터디를 통하여 국제

처음에는 첨단의료융합기술과 나의 진로인 보건행정 분야가 크게 연관이 있지는 않은 것 같다는 생각이 들었는데, 8주 동안 다양한 의료 기술과 그러한 기술들이 실생활에서 어떻게 활용되고 있는지에 대한 설명을 들으면서, 어떠한 상황에 처해 있는 사람들이 어떤 기술을 통해 의료 서비스를 적절히 제공받을 수 있을지에 대해 스스로 생각을 해 볼 수 있었다. 또한 새로운 의료 기술들을 접해보면서, 과거의 의료 기술들을 바탕으로 만들어졌던 보건 정책들을 어떻게

9-3. 2022 경기꿈의대학 진로 연계 사례집

□ '꿈대로 꿈을 이루는 우리들의 성장 이야기'(김포)

사례 3

항공기와 공항의 콜라보를 통한 항공의 이해 및 진로 탐색

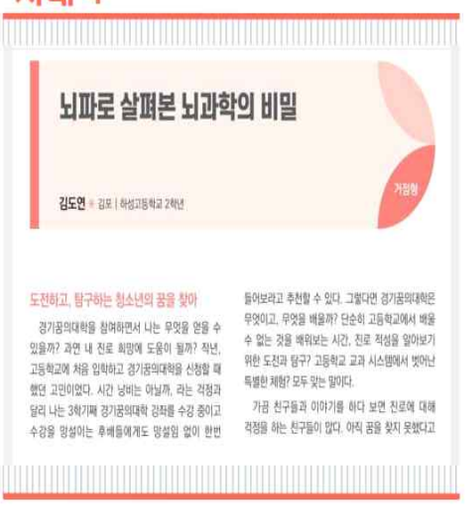
거점형

정윤서 ※ 김포 | 운양고등학교 2학년

제가 경기꿈의대학을 접하게 된 것은 바로 학급 게시판이었습니다. 1학년 때 학급 게시판에 있는 안내문을 보고 관심이 생겨서 인터넷으로 찾아보고 난 후, 저의 진로와 관련 있는 강좌를 1학년 2학기부터 2학년 1학기, 2학기인 지금까지도 계속 수강하고 있는 중입니다. 처음에는 대학 교수님들의 강의를 미리 들을 수 있다는 단순 호기심으로 시작하였지만, 지금은 교수님들의 강의가 재미있고 유용하여 저에게 많은 도움이 되었기 때문에 계속 듣고 있습니다.

성장하게 만들어 준 좋은 활동이라고 생각합니다. 쉽게 접해보지 못하는 프랑스어에 대해 알파벳부터 문화까지, 마찬가지로 일본어의 기초인 히라가나와 그 외 일본 문화, 일본어 표현, 그리고 미래 항공 발전 등 일반 고등학교에서는 접하기 힘든 분야를 배울 수 있어서 저에게 많은 도움이 되었습니다. 경기꿈의대학은 제가 언어와 항공에 한 발자국 더 다가갈 수 있는 좋은 기회이자 경험이었습니다. 정말 아쉽게도 코로나로 인해 직접 교수님들을 만나는 대면

사례 4



뇌파로 살펴본 뇌과학의 비밀

거점형

김도연 ※ 김포 | 하성고등학교 2학년

도전하고, 탐구하는 청소년의 꿈을 찾아

경기꿈의대학을 참여하면서 나는 무엇을 얻을 수 있을까? 과연 내 진로 희망에 도움이 될까? 작년, 고등학교에 처음 입학하고 경기꿈의대학을 신청할 때 했던 고민이었다. 시간 낭비는 아닐까, 라는 걱정과 달리 나는 3학기째 경기꿈의대학 강좌를 수강 중이고 수강을 망설이는 후배들에게도 망설임 없이 한번

들어보라고 추천할 수 있다. 그렇다면 경기꿈의대학은 무엇이고, 무엇을 배울까? 단순히 고등학교에서 배울 수 없는 것을 배워보는 시간, 진로 적성을 알아보기 위한 도전과 탐구? 고등학교 교과 시스템에서 벗어난 특별한 체험? 모두 맞는 말이다.

가끔 친구들과 이야기를 하다 보면 진로에 대해 걱정을 하는 친구들이 많다. 아직 꿈을 찾지 못했다고

9-4. 2022 경기꿈의대학 진로 연계 사례집

□ '꿈대로 꿈을 이루는 우리들의 성장 이야기'(광주하남)

사례5

패션브랜드 론칭 포트폴리오 제작하기

거점형

유지효 ※ 광주하남 | 풍산고등학교 1학년

현재 나의 진로는 광고나 영상 분야였고, 패션과는 거리가 멀었기 때문에 경기꿈의대학을 신청하기 전까지는 패션에 대한 전문적인 지식이 전혀 없었다. 그래서 많이 고민했지만, 하나의 브랜드를 직접 론칭하기 위해서는 어떤 과정을 거치고 어떤 노력을 해야 하는지 궁금했고, 그 경험이 광고를 기획할 때 브랜드에 대해 더 잘 이해할 수 있게 도움을 줄 것 같았기 때문에 참여하게 되었다.

처음에는 옷의 제작 과정에 대해서 배운 다음, 유명 브랜드들을 다른 시선으로 바라볼 수 있게 되었다는 것이다. 각 브랜드가 어떤 소비자층을 겨냥하였고 무엇을 기획로 삼았는지 분석하고 직접 상상해보는 것이 아주 새미있게 느껴졌다. 그리고 동시에 그 브랜드가 가지고 있는 위기나 약점을 떠올려보기도 하였다. 이와 같은 변화들은 패션 산업분만 아니라 현존하는 브랜드들의 성장 과정과 기업 전략을 잘 알아보는 데에 일조했다.

앞으로 나는 경기꿈의대학에서 배운 것이 헛되지

사례 6

마음을 사로잡는 팬시 문구 디자인

온라인형

연수정 ※ 광주하남 | 한국애니메이션고등학교 2학년

경기꿈의대학에 참여하기 전까지 학교 전공 시간이나 동아리 시간에 스티커나 노트, 키링 등의 팬시 문구 디자인을 해본 적은 있었지만, 단순히 그림을 상품에 적용했을 뿐 브랜드의 상품처럼 일관적인 콘셉트를 가지고 만들어본 적은 없었다. 그리고 샘플 없이 디지털 도안으로만 작업하다 보니 생각했던 모습과 실제 제품의 모습이 달라서 실망했던 경험도 있었다. 그러던 중 경기꿈의대학 공고를 보게 되었고 어떤 강좌가 있나 살펴보다가 '마음을 사로잡는 팬시 문구디자인' 강좌를 찾아다 강좌 목차를 보니 나만의 익힐 수 있게 되어 앞으로 전공이나 동아리에서 작업을 할 때, 또는 미래에 브랜드를 창업할 때 큰 도움이 될 것 같다.

이렇게 개인적으로 제작한 우주 고양이 캐릭터를 파우치와 스티커 상품로 제작해보았다. 이때 강좌에서 배운 mock-up을 이용해서 실제로 상품에 인쇄된 모습이 어떨지, 도안의 크기와 위치는 적당한지 등을 미리 가늠해보고 도안을 제작한 덕분에 아쉬운 점 없이 성공적으로 상품을 제작할 수 있었다.

고맙습니다

공존과 공감의 교육을 위한 마이크로인터벤션

오영섭

| 인하대 연구교수

2022.12.10 2022-2학기 경기꿈의대학 최종성과보고회

공감과 공존의 교육을 위한 마이크로인터벤션(micro-intervention)

오영섭

인하대 BK글로컬다문화교육연구단

인구통계의 변화(2010-22):
한국 사회의 지속가능성을 견인하는 다문화 가족

	2010	2022
다문화 혼인	10.8%	7.2%
다문화 이혼	12.3%	8.3%
결혼지속기간	4.7년	9.4년
다문화 출생	4.3%	5.5%

* 비율(%)은 전체 혼인, 이혼, 출생에서 다문화가정이 차지하는 비율임
[출처] 다문화 인구동태 통계(통계청, 2010, 2022) 자료를 재구성

국민 다문화수용성의 변화(2012-22):
한국 사회의 지속가능성을 저해하는 주류사회

	2012	2015	2018	2022
일반국민	51.17	53.95	52.81	52.27
청소년	-	67.63	71.22	71.39

[출처] 2021년 국민 다문화수용성 조사(여성가족부, 2022) 자료를 재구성

사회 변화에 대한 정책적 대응

주무부처	정책	추진 과제
여성가족부	3차 다문화가족정책 기본계획(2018-2022)	상호존중에 기반한 **다문화수용성** 제고
교육부	2019년 다문화교육 지원계획	학교 구성원의 **다문화수용성** 제고

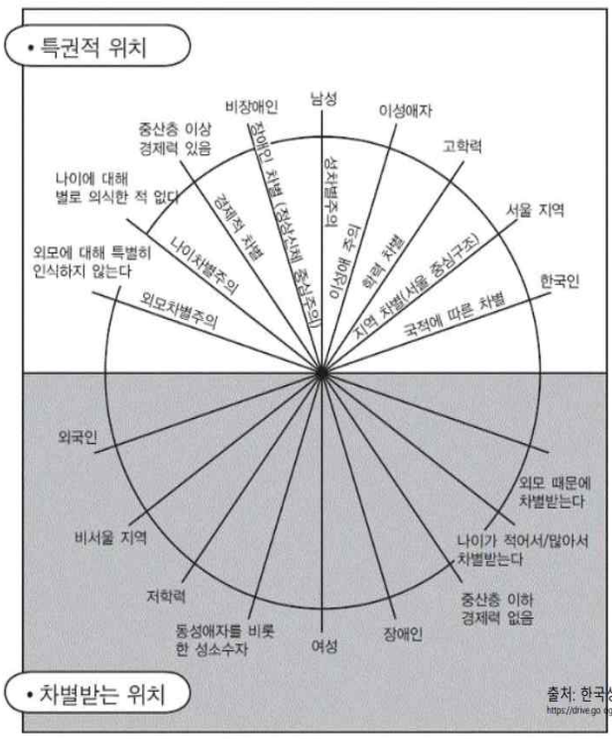
생각해 볼 문제

- 거시단위(macro-) > 중간단위(mezzo-) > **미시단위(micro-)**
- **발표자의 관심**: 한 개인(**정주민, 이주민**)의 의식적이고 **무의식**적인 차원에서 견고하게 자리를 잡은 **인식, 태도, 신념**으로 부터 오는 **언어적, 비언어적 표현**
- **주제**: 문제가 되는 의사소통(**마이크로어그레션**)과 중재적 의사소통(**마이크로인터벤션**)을 소개하고, 교육적인 시사점을 제시하는 것

역사를 잊으면 미래는 없다

- The National Center for Civil and Human Rights, US
- Auschwitz-Birkenau, Poland

차별과 억압의 동시대적인 모습들



출처: 한국성폭력상담소 (2008). 성폭력사건 지원 나침반을 찾아라.
https://drive.google.com/file/d/1O9InjRafAj_6GN0nLsZO50mEigDWIdNI/view

인종주의

능력주의

성차별주의

이성애주의

동성애혐오주의

종교차별주의

지역주의

다양한 형태의 억압의 발전: Microaggression

- 미시적 공격성은 1970년 하버드 교수이자 정신과 의사인 Chester M. Pierce가 흑인에 대한 언어 차별과 모욕을 묘사하기 위해 처음으로 사용되었다.
- MIT 경제학 교수인 Mary P. Rowe에 의해 여성을 포함한 이후에 그 범위가 장애가 있는 사람들, 가난한 사람들 등으로 확대되었다.
- 2017년, 이 용어는 미국을 대표하는 영어 사전인 메리엄-웹스터에 신조어로 등재되었다.

다양한 형태의 억압의 발전: Microaggression

- 미시적 공격(micro aggression)은 "의도적이든 비의도적이든, 적대적, 경멸적 또는 부정적인 인종적 모욕과 잠재적으로 대상자나 집단에 해로운 또는 불쾌한 심리적 영향을 미치는 모욕을 전달하는 짧고 흔한 일상적인 언어적 또는 행동적 모욕"이다.
- 미시적 공격은 (a) 미묘하고, 의도하지 않으며, 간접적인 경향이 있다; (b) 종종 대안적인 설명이 있는 상황에서 발생한다; (c) 무의식적이고 뿌리 깊은 편향된 믿음과 태도를 나타낸다; (d) 사람들이 차이를 알아차리지 못하는 척할 때 발생할 가능성이 높기 때문에 인종, 성별, 성적 지향, 종교, 또는 능력이 그들의 행동과 관련이 있다는 사실을 부정한다.

마이크로어그레션(micro-aggression)

- **개념**: 주변화되고 소외된 사람들이 **일상생활**에서 주류집단의 개인들로부터 경험하는 모욕, 경멸, 무효화 (Pierce, 1969; Sue, 2021). '미묘한 차별', '먼지 차별', '미세 공격'으로 번역.
- **형태**: 차별적 발화의 의도성과 명백함의 수준에 따라서, 마이크로어설트(micro-assault) > 마이크로인설트(micro-insult) > 마이크로인발리데이션(micro-invalidation)
- **영향**: 비주류집단(생리적/정서적 스트레스 → 만성적 스트레스, 피로감), 주류집단(인지/정서/행동적 저항 → 문화적역량, 다문화수용성)

해외 마이크로어그레션의 예시

• 별지 참고

국내의 마이크로어그레션 연구

• **연구동향**(2022.9월 기준)

- 박사(1편, 2021), 석사(14편, 2019~), 학술지논문 24편(2014~)

• **연구유형**

구분	상위	하위범주
학술지 주제	**여성(8)**	2-30대 여성(5). 여성직장인(3)
	유형(7)	이주배경(4)-청소년, 청년, 결혼이주여성, 재일조선인여성 성소수자(2) 장애인(1)-대학원 성과주의
	척도(4)	한국화
	상담교육(2)	동성애상담, 다문화상담
	문학(2)	시문학—미국의 클로디아 랭킨
	기타(1)	이론(예시 등)

국내 마이크로어그레션의 예시

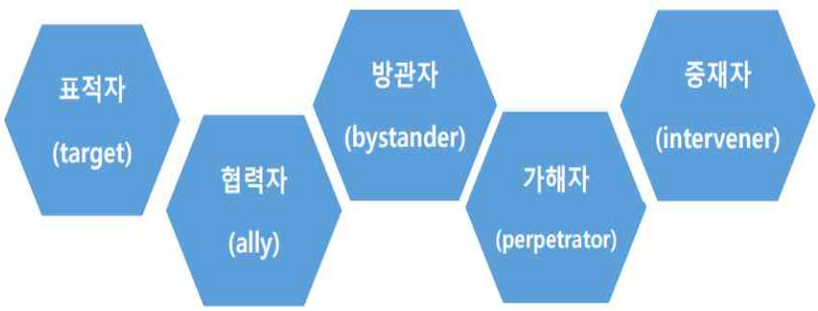
구분	예시	출처
이주배경청년	"어디에서 왔어요?"	최영미, 송영호(2022)
	"외국인 치고는 잘해"	
	"우한폐렴", "중국인 출입금지"	
	"너 전혀 그렇게 안 보여 "	
국내거주 외국인	마트에서 한 통로에 인도나 파키스탄 사람 서너 명이 물건을 고르고 있으면 일단 가까이 안 간다	최은아, 장은영(2022)
	"한국 사람하고 결혼하려고 (한국에) 왔어?"	
	(인도사람을 처음 만났다) "어디 공장에서 근무하세요?"	
	"아~세금도 내요? 다문화 수당만 받는 줄 알았어요"	

국내 마이크로어그레션의 예시(2)

구분	예시	출처
일본인 결혼이주여성	"한국 사람이 다 되었네"	나리타마미, 장은영(2020)
	"한국 대 일본 축구경기에서 어느 쪽을 응원할 거예요?"	
	"독도는 어느 나라 땅이라고 생각합니까?"	
장애인 대학원생	공적 장애학생지원체계에서 배제 - 연구의 과정, 학부생 중심의 지원체계, 학외 활동 참여	문영민, 박송이, 강혜린(2019)
	사적 관계에서 미시적 차별을 경험 - 대학원 내 위계적 관계, 입에서 입으로 전해지는 정보, 동등한 성과 요구	
재일조선인여성	신입생의 이름이 본명[민족명]이었다. 서클 동료는 "'쵼'은 서클에 들어오게 하면 안 돼"라고 했다 (대학 서클 동료)	김우자(2020)
	한국인이니까 성격이 독하다 (동아리 동료)	
	저고리 교복을 입고 학교를 다녔는데, 하교하는 나에게 돌을 던졌다. (집 근 처)	

마이크로인터벤션(micro-intervention)

- **개념**: 미세공격을 받은 사람들의 경험적 실체를 인정하며, 한 사람을 인격으로서 보아주고, 그들의 인종적, 집단적 정체성을 확증하고, 지원하고 격려하며, 그들이 혼자가 아니라고 재확신을 주는 개입 (Sue, Sue, Nevile, Smith, 2022)
- **형태: 감정**중심 개입 Vs. **문제**중심 개입
- **관련된 사람들**:



마이크로인터벤션의 접근

- **5가지 범주**: 전략적 목적, 목표, 근거, 전략, 예시

전략적 목적	목표	근거	전략	예시
보이지 않는 것을 보이게 하기	시나리오: 메타커뮤니케이션:			
미세공격을 무장해제하기	시나리오: 메타커뮤니케이션:			
가해자를 교육하기	시나리오: 메타커뮤니케이션:			
외부적인 개입을 찾아보기	시나리오: 메타커뮤니케이션:			

[출처] Sue, Alsaidi, Awad, Glaeser, Calle, & Mendez, 2019에서 재구성

국내의 마이크로인터벤션 연구

• 단독 주제로서, 적극적인 실천의 차원에서의 연구는 미흡

연구참여자	내용	연구자(년도)
이주배경 청년	미세공격의 상황을 회피하거나 애써서 무시함으로써 소극적으로 대처	최영미, 송영호(2022)
일본계 결혼이주여성	마이크로어그레션에 대한 정서적 반응과 그에 대한 영향 요소와 발화자의 맥락을 확인	나리타마미, 장은영(2020)
중등학교 학생	마이크로어그레션에 대한 원포인트개념학습을 통한 인식변화 시도	최은아, 장은영(2022)
장애인 대학원생	성과주의적 차별에 대한 대처 경험을 확인	문영민, 박송이, 강혜린(2019)

결론 및 논의

• **해외 연구: 감정**극복 개입 >> **문제**해결 개입

• 해외(북미)의 역사적 맥락에서 수행된 마이크로어그레션과 마이크로인터벤션을 한국의 상황과 다름

• **교육적 시사점**:

- 무심코 던진 말 한마디, 의도하지 않은 편견이 학생들에게 상처나 부담이 될 수 있음.

- 교육자로서 학생들에 대한 문화적 배경을 충분히 고려하는 문화적 역량/문화적 겸손을 가질 필요가 있음.

- 이러한 문제를 인식하고 있는 교육자 한 사람으로 부터 공동체나 지역사회의 문화적인 수준을 높이는 역할을 해야함

경청해 주셔서 감사합니다

- 문화적 역량을 가진 경기꿈의대학 교수님들이 되시어 다양한 배경의 학생들에게 꿈과 희망을 불어 넣어 주시기를 바랍니다.
- 자세한 내용은 학술지에 게재할 예정입니다. 참고바랍니다.

강의계획서 및 강좌신청 컨설팅

박수정
| 인하대 교수

2022-2학기

인하대학교

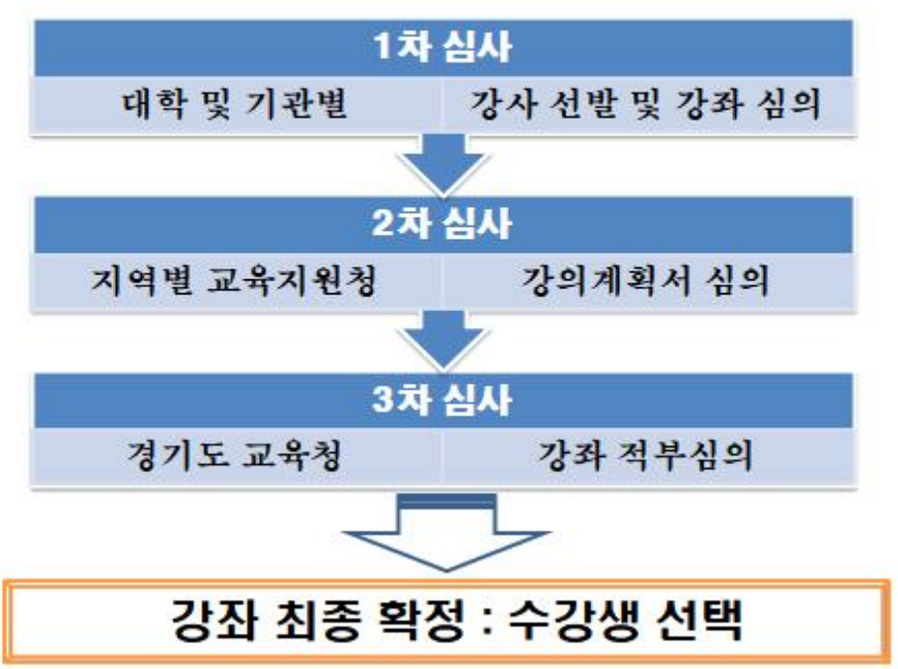
경기꿈의대학 강의계획서 작성 컨설팅

박 수 정

2022.12.10.

2023-1학기 강의계획서 심사 평가 방법 및 기준

1. 강좌 및 강의계획서 심사 절차



2021-1학기 강의계획서 심사 평가 방법 및 기준

2. 개설 강좌 심의 기준 항목 (12월 25일 이전, 이후 변경 예정)

○ 이전 강좌 운영결과 반영(학생 출석률, 강의 만족도, 이수율, 모니터링)

○ 강좌명과 강의계획서의 연계성 및 적합성

○ 차시별 내용의 구체성

○ 학습 내용의 난이도 및 적합성

○ 진로경험이나 진로설계의 적합성

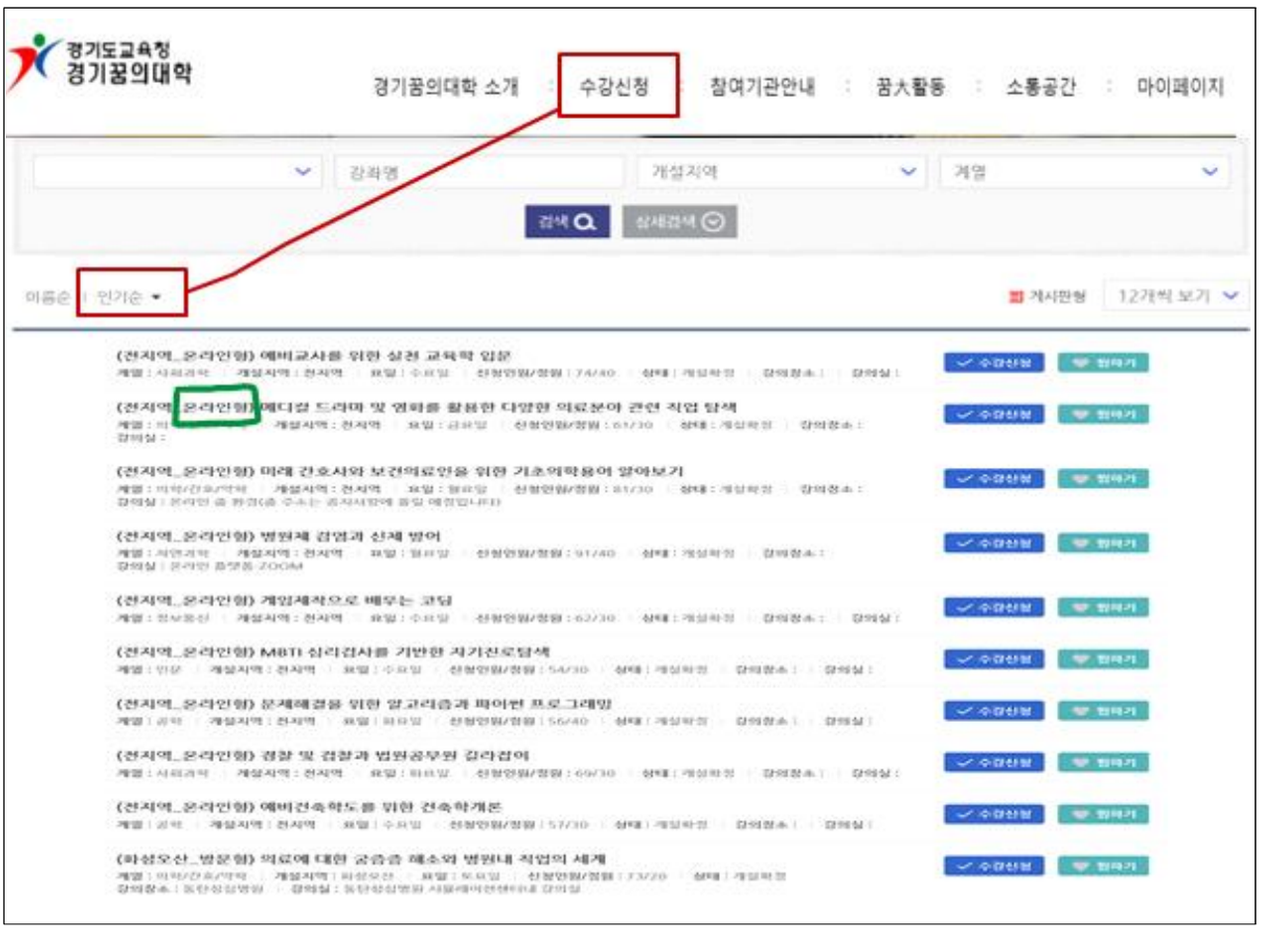
○ 교육적 필요 이상의 과도한 동영상 활용 여부

○ 강좌명에 불필요한 외래어가 포함되어 있는지에 대한 여부

○ 강좌명에 특정 기관명이 들어가 있는지 여부(예, 구글, 유튜브 등)

○ 강좌명이 너무 짧거나(한 단어) 너무 긴 것은 지양

4. 인기 강좌 확인하기



2021-1학기 강의계획서 심사 평가 방법 및 기준

1. 인하대 강의 개설 현황

- ○ 빅데이터 분석을 위한 AI알고리즘을 파이썬으로 구현하기
- ○ 10대를 위한 마케팅과 광고의 세계 알아보기
- ○ 게임으로 이해하는 재미있는 경영학
- ○ 흥미로운 경영과 마케팅의 세계
- ○ 사회가치경영을 통한 기업의 생존전략
- ○ 소통을 위한 설득과 협상의 심리학

- ○ 재미있는 패션 마케팅과 트렌드
- ○ 예비교사를 위한 교육심리입문
- ○ 식품영양 분야의 진로 코칭과 트랜드 읽기
- ○ 10대를 위한 첫 코딩
- ○ 10대를 위한 최신 광고 전략과 실습
- ○ 체육계열의 진로 알고 준비하자

5. 10대를 이해하자 !!! 10대들의 언어

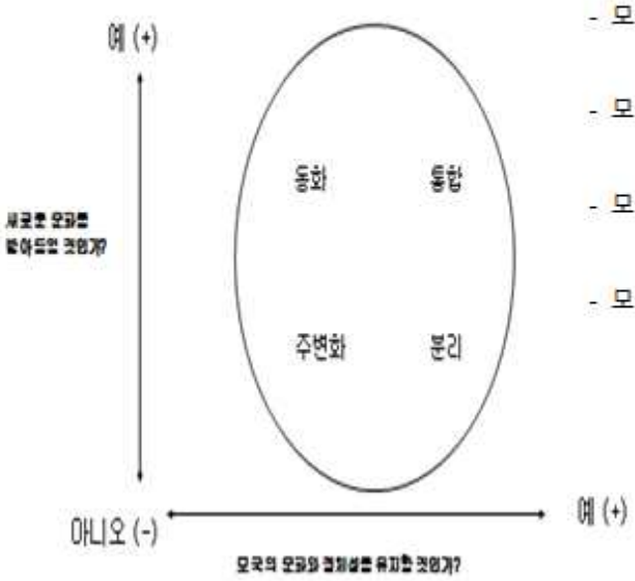
○ 안습 : 안구에 습기차다. 슬플 때 눈물이 난다
○ 안쓰 : 안구에 쓰나미치다. 안습보다 눈물이 더 밀려올 때
○ 갓기 : god + (아)기로 자신의 나이에 비해 실력이 뛰어난 사람
○ 인급동 : 인기 급상승 동영상
○ 무지개매너 : 무지와 개매너의 합친 말. 매우 매너가 없다는 뜻
○ 문식답 : 문제, 식, 답의 줄인 말
○ 주불 : 주소불러
○ 700 : 귀여워의 초성
○ H워얼V : 사랑해를 뒤집은 모습
○ 당모치 : 당연히 모든 치킨은 옳다
○ 알잘딱깔센 : 알아서 잘 딱 깔끔하게 센스있게
○ 네카라쿠배당토 : 네이버, 카카오, 라인, 쿠팡, 배달의 민족, 당근마켓, 토스의 첫 글자
Z세대가 취업하고 싶어 하는 IT기업들 등등

5. 10대를 이해하자 !!! 우리가 가르칠 세대는 ...

○ 베이비부머세대 : 1946~1964년
○ X세대 : 1965~1980년
○ 밀레니얼세대 : 1981~1996년 : 디지털 네이티브
○ **Z세대 : 1997~2010년 : 디지털 매체의 영향이 강함. 스마트폰 보급. 개인주의 성향, 현재를 중시**
○ **알파세대 : 2011~2024년 : 인공지능, 로봇, 메타버스 등에 익숙. 날때부터 디지털 기술환경**
이미지 영상 선호, 디지털 ONLY 세대

-> 문화적 차이 인정. 그들의 문화를 이해하기 위한 교수자의 노력 필요~

○ Berry(1997)의 문화적응 이론



- 모국 문화 유지 + 새로운 문화 인정 = 통합
- 모국 문화 비유지 + 새로운 문화만 인정 = 동화
- 모국 문화 유지 + 새로운 문화 불인정 = 분리
- 모국 문화 비유지 + 새로운 문화 불인정 = 주변화

나의 선택은?

6. 나는 어떻게 변화해야 할 것인가 ?

1. 10대의 특성 이해하기
2. 나 자신 알아보기
3. 유연한 사고
4. 주제 및 제목 정하기
5. 교수 방법 선택
6. 교수 자료 선택
7. 평가 방법 선택
8. 소통 방법 선택
9. 나만의 교수법 정하기 및 기자재 활용하기 등

감사합니다. ^^

강의 사례 발표 1

김재득
| 경기꿈의대학 강사

경기꿈의대학
2022-2 사례발표(거점형)
소통을 위한 설득과 협상의 심리학
김 재 득(행정학박사)
Creative Learning Coach
leadership33@naver.com
010-5321-9268

대학보다 먼저 만나는 대학?
'경기꿈의대학'이란?
Who
경기도 내 고등학교에 재학중인 학생이거나 이에 준하는 동일 연령대 학교 밖 청소년이
Where
경기도 교육청과 업무협약을 맺은 대학이나 기관에서
What
진로경험을 제공하는 다양한 강좌를
How
희망 선택에 의해 수강하고
Why
융합적 사고력과 진로 개척 역량을 신장시키는 학생중심 교육 프로그램
운영목적
학생별 진로·적성 맞춤형 교육 경험의 기회 제공을 통한 미래 역량 함양
교과 지식 위주 학습에서 벗어나 상상력과 창의력을 기를 수 있는 융합주제 탐구 활동 경험의 기회 제공
학생이 배움의 주체가 되어 스스로 선택하고 경험하는 다양한 교육 경험 제공을 통한 학생 중심 교육 실현
유형
방문형
학생이 해당 대학 또는 기관을 직접 방문하여 수강
거점형
강사의 소속기관이 아닌 지역의 지정시설에서 수강
온라인형
온라인으로 운영되는 강좌로 자택에서 수강

2022년 2학기 수업 계획서

가정통신문

2022학년 경기 꿈의대학 2학기 운영 안내

2022. 08. 17.

백 신 고 등 학 교 장

誠實 自向新 **가정통신문**

담당부서 : 진로상담부
전화번호 : 031-1184
실시일 : 2022.08.17.

야간시간 세팅하신 진로교사 감사인사~

2022학년 경기 꿈의대학 2학기 운영 안내

학부모님 안녕하세요!

항상 자녀의 올바른 성장과 학교 발전을 위해 관심을 가지고 적극적으로 협조해 주시는 학부모님께 감사의 말씀을 드립니다. 경기도교육청에서는 4차 산업혁명 지능정보사회 흐름에 발맞추어 고등학생들이 다양한 진로·적성 맞춤형 교육 경험을 통해 자기주도적 삶의 역량을 키울 수 있도록 경기꿈의대학을 운영하고자 합니다.

■ **경기꿈의대학이란?**

경기도교육청 소속 고등학생이거나 및 동일 연령대의 학교 밖 청소년이 경기도교육청과 업무협약을 맺은 기관에서 특별 개설한 강좌를 희망 선택에 의해 수강하고, 융합적 사고력과 진로개척 역량을 신장시키는 학생 중심 교육프로그램

가. 대상 : 경기도교육청 소속 고등학생 및 동일 연령대의 학교 밖 청소년(무학년제)

나. 기간 : 2학기 9월 26일(월) ~ 12월 10일(토) 8주간 운영

다. 시간 : 주중 19:00~21:00, 토요일 10:00~12:00 운영 예정

라. 비용 : **무료수강**(단, 실험실습비 및 재료비의 경우 자비 부담 발생 가능)

마. 기록 : 별도 평가 없이 70%이상 출석인 경우 학교생활기록부 '창의적 체험활동 >진로활동>특기사항'란에 기재

※ '진로활동'란의 기재가 원칙이나 '자율활동'란에도 입력 가능

아래와 같이 2022년 2학기 경기꿈의대학이 운영되오니 신청하여 주시기 바랍니다.

1. 수강신청 방법

가. 경기꿈의대학 누리집(udream.goe.go.kr)에서 학생 본인이 회원가입

강좌 특징 및 정보제공

유형	거점형

강좌추가정보

강좌목적	1. 소통을 이해하고, 이를 바탕으로 학교에서 효과적인 소통과 설득, 협상을 실천하게 된다. 2. 사람의 마음을 얻는 방법을 알게 되면서, 스마트하고 지혜로운 학생으로 도약할 기회를 가지게 된다. 3. 자신의 스타일을 조절하고 상대에 대한 관점 바꾸기(reframing)가 가능하게 된다. 4. 소통의 시작은 경청이며, 소통의 뿌리는 질문임을 알고, 좋은 질문을 하게 되면서 설득과 협상을 일상화하게 된다.
강좌특징	1. 일반적 강의에서 탈피하여 생활 속 설득과 협상, 심용 소통으로 우리에게 친숙하게 다가갈 것입니다. 2. 강좌의 최대특징은 ≪마음을 얻는 설득과 협상≫입니다. 따라서 어려운 것은 쉽게, 쉬운 것은 깊게, 깊은 것은 재미나게 운영하고자 합니다.
강좌운영 요청사항 (특별실,기자재 등)	없음
강좌관련진로소개	. 정치외교, 행정, 법, 경영, 국제관계, 심리, 철학 등 사람의 행동유형을 많이 생각하는 분야의 진로에 유익함 2. 소통역량, 리더십과 자기계발역량, 공감역량을 익혀 세상이 어떻게 돌아가는지 알게 됨. 3. 사물과 사건을 관통하는 시각을 지니고, 사회, 일상을 균형 있게 바라보는 사람으로 성장함. 4. 일상에서 경험할 수 있는 현상에 참여하려는 공동체적 정신을 배양함.
미리보기강좌	

강의계획서 워드클라우드

학습내용 및 수업방법

학습내용

강사의 수업시간 준수는?

차시	학습내용	강의일자	수업방법	학생 준비물	첨부파일
1 ~ 2	학습내용 안내, 참여 이유와 목표 확인		하브루타	없음	
3 ~ 4	불통의 시대 소통을 논하다: 왜 소통을 논해야 하는가? * 소통에 성공한 자, 실패한 놈 진심은 통한다, 통하는 사람	2022-10-07	보드게임	없음	
5 ~ 6	* 나를 찾아가는 소통: 소통의 필수 도구 MBTI와 DISC로 푼 소통의 퍼즐	2022-10-28	행동심리 문항 작성	사전 유인물배포	
7 ~ 8	* 협상으로 가는 길, 경청(傾聽)과 질문 소통의 시작, 경청, 끊임없이 질문하라 * 설득의 힘 나는 설득을 잘하는가? 스토리텔링으로 설득하라	2022-11-04	질문카드, 하브루타식의 참여 수업	노트 및 필기도구	
9 ~ 10	* 협상의 대가:협상의 자질과 3요소 세상을 내 편으로 만드는 협상 전략 * 위기를 기회로 바꾸는 협상의 심리학 협상 능력 테스트	2022-11-11	카드게임(경매방식)	사전 유인물배포	
11 ~ 12	* 부탁과 거절이 오가는 대화의 극치 부탁의 기술, 거절의 테크닉 네이버와 구글에서 찾은 관련 명언	2022-11-18	퍼실리테이션	없음	
13 ~ 14	* 협상 대국의 놀라운 협상술: 중국인의 협상술, 유대인의 협상술, 외국인의 본 한국의 협상술	2022-11-25	PPT, 영상 토론	없음	
15 ~ 17	* 소통과 협상, 그 이상의 이야기 영화, 소통과 만나다, 자연과 소통하기 (8주차는 3차시 수업(150분), 19:00 ~ 21:30)	2022-12-02	영화 및 그림 토론	사전 유인물배포	

무슨 생각을 담고 오셨나요?

이 강의를
신청한 이유는?

공지사항은? 미리 미리

공지사항

소통을 위한 설득과 협상의 심리학

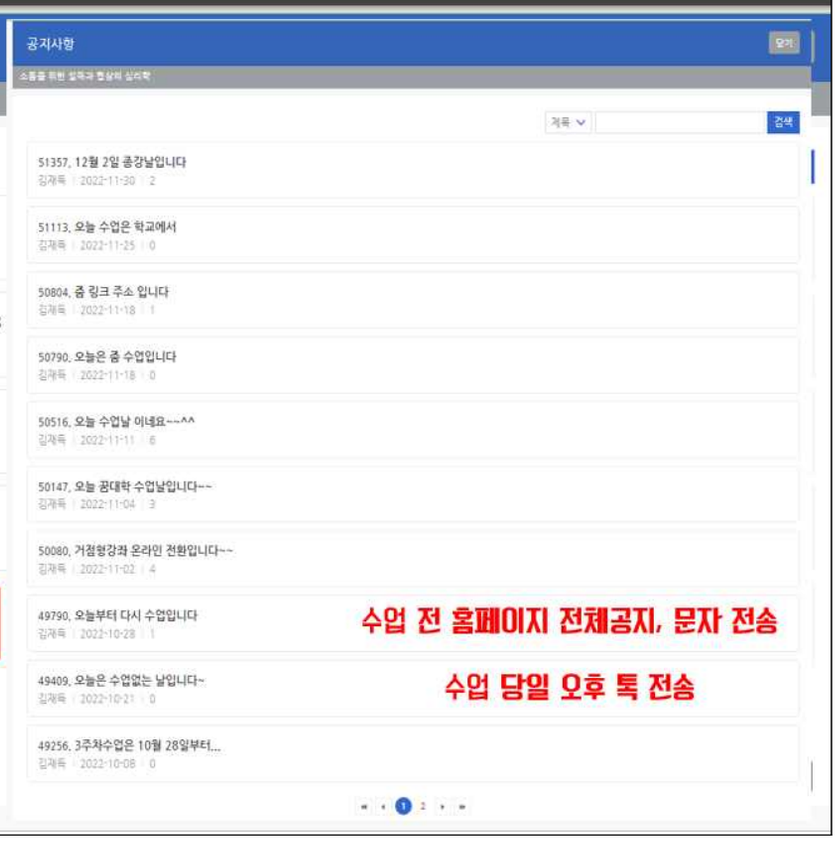
49232. 오늘 시험이 끝났구나~~
김재득 | 2022-10-07 | 0

48884. 급 연락번호는?바로~~~ 010-5321-9268
김재득 | 2022-10-01 | 6

48874. 강의실은 1-8반 교실입니다
김재득 | 2022-09-30 | 7

48782. 내일 첫수업이네요~~
김재득 | 2022-09-29 | 7

48139. 안녕하세요... 9월 30일 만나요~~
김재득 | 2022-09-23 | 11



참여형 게임을 통한 수업진행

수업전 ICE Breaking 은 필수

ㅇ ㄴ ㅎ ㅅ ㅇ

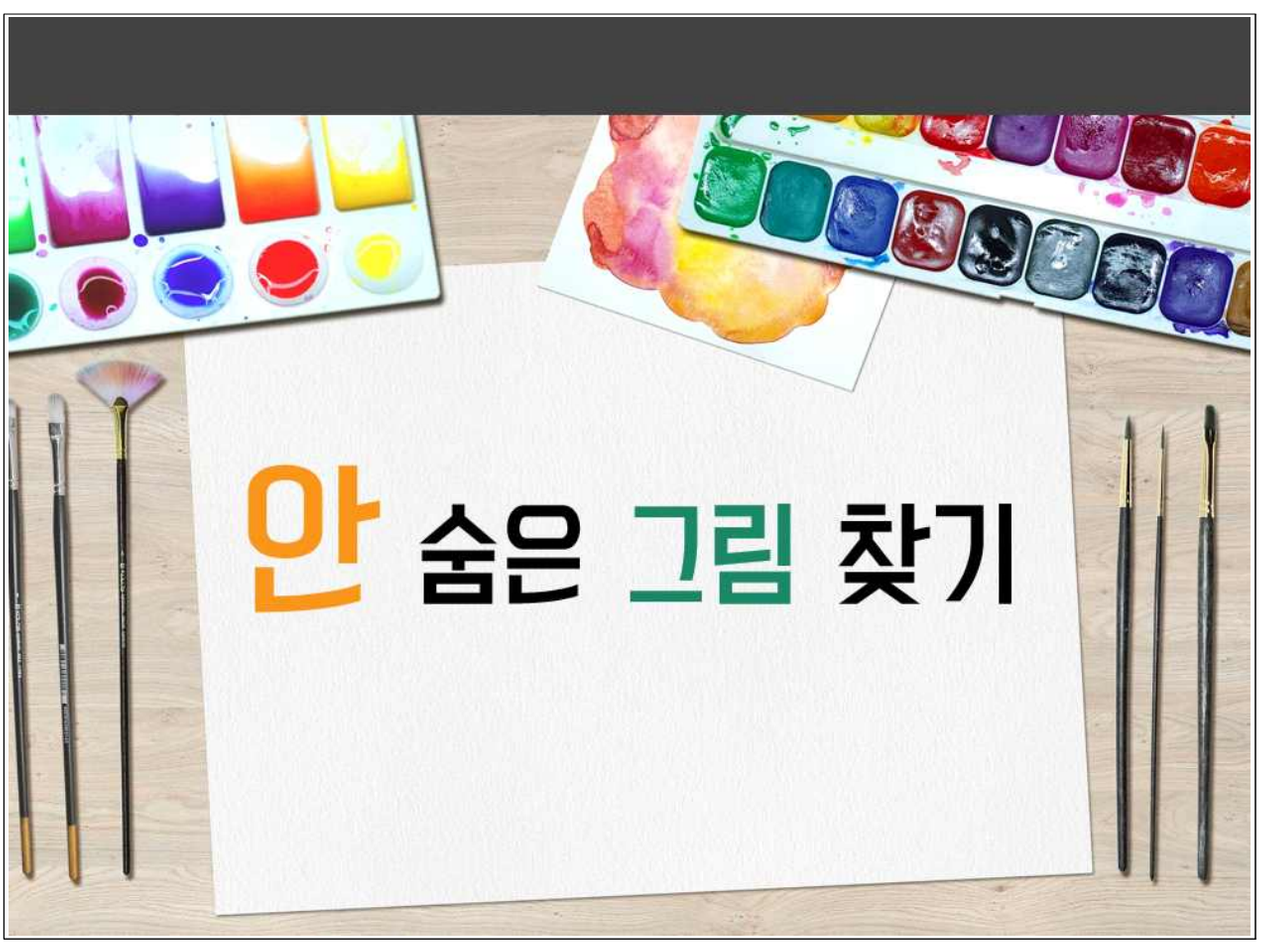
ㅇ ㅇ ㅁ ㅊ ㅂ ㅅ ㅇ

안녕하세요

알아맞춰보세요

ICE Breaking: 호흡척척 짝꿍게임

- 예방
- 시시
- 요술
- 유리
- 핸드
- 초코
- 모래
- 대한
- 경상
- 마이
- 플라
- 계좌
- 인공
- 고등
- 직사
- 신혼



메타버스(이프랜드) 활용: 수능 전날 수업에서

메타버스(이프랜드) 활용: 수능 전날 수업에서

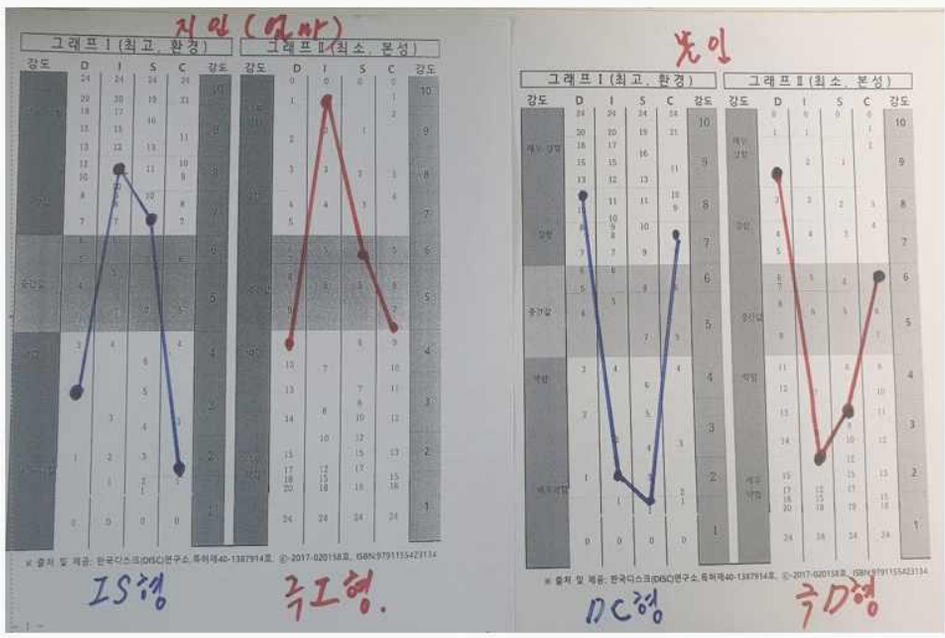
메타버스(이프랜드) 활용

그림카드 활용: 소통이란?

그림카드 활용: 협상이란?

K-DISC 자신의 행동심리 유형 진단 좌표

유형 읽는 법: 지인 vs 본인



설득과 협상 중간 정리

내가 꼭 사고 싶은 능력 3가지는?

사고싶은 품목	경매 순위	경매사 (참여가능)	1	2	3	4	5
	별표표시	김규린	유시은	이민혁	하채은	***	???
외모							
인간관계							
스피치(말빨)							
정직							
유머 능력							
친절							
용기							
열정							
책임감							
???							
감사							
기뻐함							
끈기							
신용							

감사	배려	유연성	창의성
결의	봉사	이상품기	책임감
겸손	사랑	이해	청결
관용	사려	인내	초연
근면	상냥함	인정	충직
기뻐함	소신	자율	친절
기지	신뢰	절도	탁월함
끈기	신용	정돈	평온함
너그러움	열정	정의로움	한결같음
도움	예의	정직	헌신
명예	용기	존중	협동
목적의식	용서	중용	화합
믿음직함	우의	진실함	확신

MW 게임 점수표

구분	우리팀		상대팀	
점수	카드	점수	카드	점수
내용	M	-3	M	-3
	M	+6	W	-6
	W	-6	M	+6
	W	+3	W	+3

연필 협상게임

먼저 전체 참가자를 3개조로 편성한다.

제1조는 깎지 않은 연필을 주고,

제2조는 연필깎이 하나를 그리고

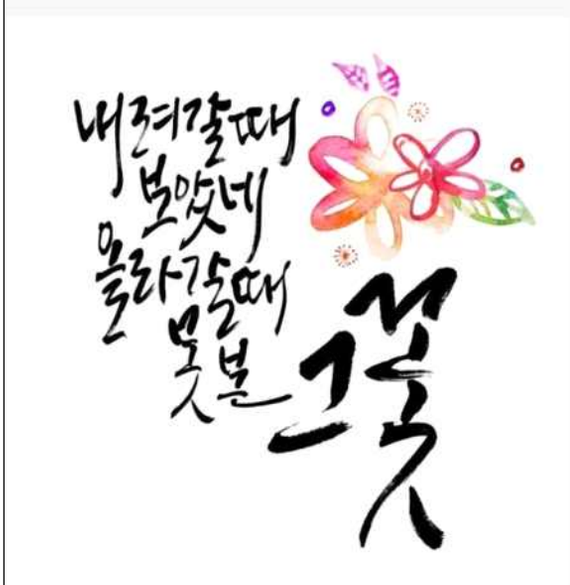
제3조는 20장의 종이 카드를 배부한다.

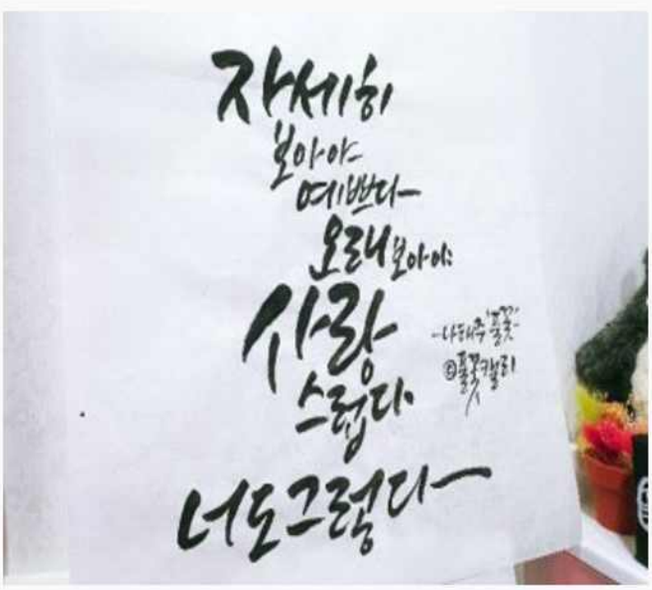
연필을 석유나 석탄 등과 같은 원자재,

연필깎이는 노동력으로,

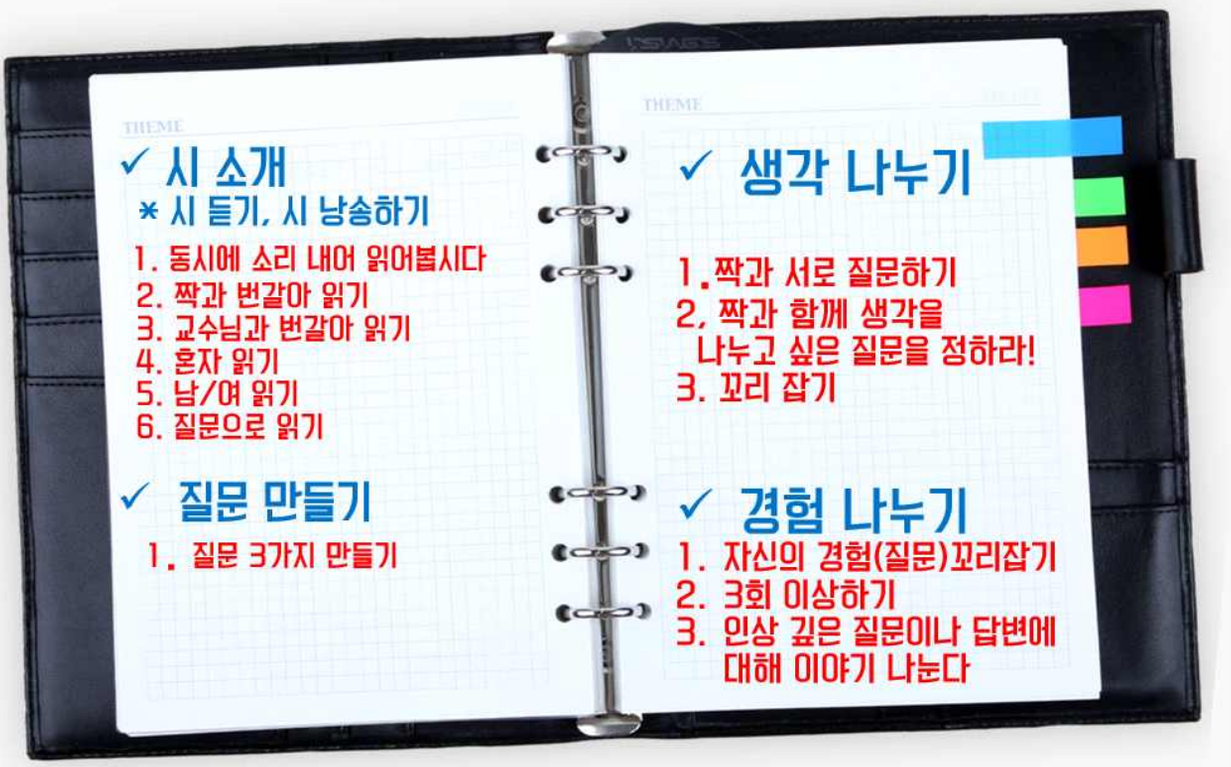
카드는 자본으로 간주할 수 있다

시를 통한 질문





시인의 눈으로 세상을 보다



그림을 통한 질문: 부상당한 천사

휴고 짐베르크(873~1917)는 핀란드의 상징주의 화가, 그래픽 아티스트로, 조금 우울한 분위기의 그림을 그린화가다

영화 속 심리토론:내가 만약 ~~였다면?

지금까지 내용 중에서 질문있나요?

질의 응답은 필수

마치며…

1분

✓ 오늘 강의에서 기억나는 것 3가지 적기

거점학교에 가면 만나게 되는 사람은?

진로상담교사, 수강학생, 담직선생

교사들은 꿈의 학교에 대해 부정적이다?

- ✓ 학교가 꿈대학에 관심이 없으면 개설 or 강의 진행에 어려움 발생
- ✓ 교실 제공 학교 확보 이외에도 학교의 참여 의지가 관건
- ✓ 학생의 결석 및 지각으로 인해 강의 진행에 애로 발생
- ✓ (본 강좌: 미신청 남친, 여친 학우 항상 대동…)

거점학교의 안전과 환경은?

수업에 필요한 시설이나 장비 활용에 불편함을 겪을 수 있다

(경험: 교실 문이 잠겨있음..불꺼진 교실 2번)

첫째날 거점개설학교 (진학)담당선생님 연구실 방문:

학교 분위기와 성향, 학교일정을 듣고

자연스럽게 도움을 받을 수도 있을 듯~~

선호하는 수업은 무엇일까?

1. 학습자 참여중심형: 다양한 방식을 활용으로 학생의 토론과 참여를 중심으로 강의 진행 가능함. 강의식 위주의 수업이 아닌, 하나의 주제에 관한 개개인의 생각과 견해를 듣고, 서로의 의견나누는 것이 중요함. 강사와 학생 간 상호작용 가능.

2 실생활용 지식 강조형: 주제나 내용에 따라 다르지만, 대학생 대상 강의와 비교하면 실생활 응용 측면을 보다 강조하는 경향

3. 진로 인식형: 고등학생들에게 진로와 관련하여 대학 `맛보기`

학생과 강사 사이에서

1. 자신이 원하는 학과에서 무엇을 배우고 미래에 어떤 일?
할 수 있는지" 어느 대학에 그런 과가 있는지? 사전 지식이 부족함.

2. …을 하고 싶고, …학과에 가고 싶은데~
자세히 한번 더 물어보면 아는 게 별로 없어라~~

3. 낮에 벌써 자기학교에서 스트레스를 많은 상태일텐데 …
굳이 내수업까지 스트레스를?? 다음주 학교시험 걱정하는 고교생에게 꿈 대학의 수업만큼은 짐이 되지 말자!!

@시험이 아주 급하거나 or 꿈 대학 강의보다 그것이 더 가치가 있다고 생각하거나?.

4. 매주 강의 마다 특색있는 수업으로 편성하는 것이 좋을 듯.
왜? ALL 출석 학생은 드물

딜레마…

1. 성취감 점검 + 능동성 참여를 위해 학생에게 과제를 부과는?
2. 발표? 경험 나눔?
3. 수업참여보다는 `생활기록부 이수기록만 남기려는 자의 태도?에 대해
4. 좋은 대학가기 위한 하나의 스펙??
5. 과연 좋은 콘텐츠(주제, 수업 내용)를 갖추고 있어야 개설될까?
6. 강의계획서에 대한 교육청의 지적사항에 대해?

소속기관 심의	교육청심의	
	지역	도
인하대학교(승인)	승인	승인
인하대학교(승인)	승인	승인
인하대학교(승인)	반려	미제출
인하대학교(승인)	승인	승인

강의 계획서 심의 이력

심의기관	심의일시	결과	상세내용
광명교육지원청(교육지원청)	2022-07-15 14:29:39	반려	학교 교육과정 내 개설될

감사합니다
Kim, Jae Deuk
김재득

강의 사례 발표 2

김지아
| 경기꿈의대학 강사

2022년 2학기
경기 꿈의 대학 최종성과보고
[사례발표]

- 발표일: 2022. 12. 10. (토)
- 발표자 : 김지아

목차

1. 경기 꿈의 대학 본 강좌의 수업목표
2. 강좌 운영 보고
3. 수업 개요 및 수업 방식
4. 마무리 소감

1. <예비교사를 위한 교육심리 입문> 강좌의 수업 목표

<수업목표>
: 본 강좌는 유치원 교사, 초등학교 교사, 중학교, 고등학교 교사를 꿈꾸는 학생들에게 앞으로 교육 현장에서 만나게 될 다양한 학생들의 특성을 이해시켜 줌으로써 교사의 자질 함양에 도움이 되는 수업입니다.

<세부목표>

1. 교육심리의 기초 이론(인지, 정서, 사회성, 진로 등)을 학습한다.
2. 교육심리학자들이 제시하는 다양한 이론들이 실제 교육 현장에서 적용되는 사례를 경험한다.
3. 교육심리 이론과 관련된 다양한 심리 검사들을 통해 예비 교사로서의 자신을 이해하고 탐색하는 시간을 갖는다.

2. <이전(2019. 2학기) 강좌 운영 보고>

❖ 강좌명	예비교사를 위한 교육심리 입문	
❖ 강의 지역	신*고등학교(시흥지역)_혁신고 김*고등학교(김포지역)_김포의 명문고	
❖ 수강인원 및 이수율	시흥지역 고1,2학년	신청자(13)명 중 이수자(10)명, 이수율: 76% (100%)
	김포지역 고1,2학년	신청자(19)명 중 이수자(14)명 이수율: 73% (100%)

2. < 2022년도 강좌 운영 보고>

학기	2022년 1학기	2022년 2학기
강좌명	예비교사를 위한 교육심리입문	
개설지역	화성오산(봉*고)	화성오산(예*고)
대상	고 1,2학년	고1,2학년
수강인원	20명	8명
이수율	75% (10명 이수)	100%(7명 이수)

* 이수율: 신청만 하고 안 나온 학생은 제외.

3. 수업개요 및 수업방식

* 이론수업 + 적용 활동 수업.

차시	일자	학습내용	수업방법
1 2	2022..09.27.	자기소개 시간 교육심리학의 개요 및 이론 소개	강의, 활동
3 4	2022.10.04	나는 어떤 교사를 꿈꾸는가? : 긍정심리 성격강점으로 알아보는 나의 교사유형	강의, 활동
5 6	2022.10.25	인지발달 이론과 실제 : 피아제의 인지발달이론이란?	강의, 활동
7 8	2022.11.01	지능이란 무엇인가? : 지능검사 소개 및 다중지능 교육방법	강의, 활동
9 10	2022.11.08	창의성이 궁금하다 : 창의성이란? 창의적인 교사되기	강의, 활동
11 12	2022.11.15	정서 발달의 이론과 실제 : 정서지능 왜 중요할까? 정서지능을 키우는 교육방법	강의, 활동
13 14	2022.11.22	MBTI 성격유형으로 알아보는 진로 탐색	강의, 활동
15 16 17	2022.11.29	4차 산업시대와 교육 : 미래의 교육은 어떻게 변화할까? 행복한 교사 되는 법 수업에 대한 자기성찰 시간	강의, 활동

< 나만의 수업 방식>

1) 도입: 행복수업 활동(10분)

〈오프닝 활동〉

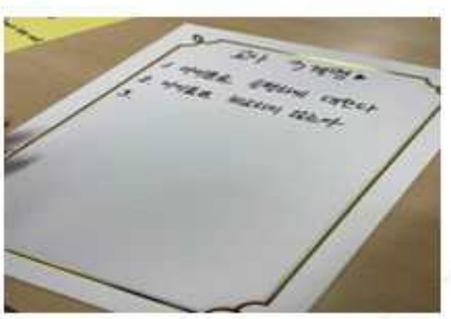
- 긴장도 풀어주기, 라포 형성 시간
- 이론수업 들어가기 전 자신의 이야기 나눔 시간

< 나만의 수업 방식>

2) 전개: 이론 + 적용 활동

3) 마무리: 퀴즈

(그날 배운 핵심내용정리)



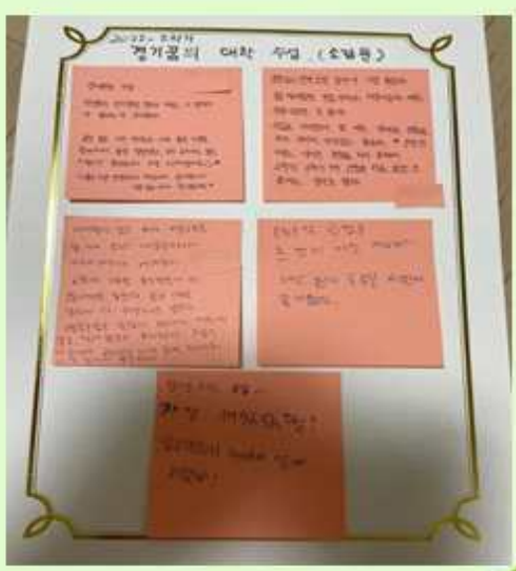
수업 활동 사진들.

< 나만의 수업 방식> 다양한 방법으로 활동 진행. 학생참여 유도.

- 활동 시 포스트-잇, 색지, 8절지 사용.
- Padlet 사용 하여 토론, 소통하기.***

4. 마무리 소감: 수업을 마치며...(학생들 소감)

- 좋았던 수업주제
- 어려웠던 수업주제
- 소감 한마디



4. 마무리 소감: 경기 꿈의 대학 강의를 마치며...(강사의견)

- 수업적인 면

1) 이론은 최대한 간결하고 쉽게~더더더 이론을 다이어트 하기!
: 처음에는[1교시 이론 / 2교시 활동]을 계획했으나,
→ 이론은 30분으로 줄임. 최대한 간결하게 쉽게 전달하기.
2) 학생들에게 과제 부담 주지 말기!
3) 오프닝 활동(행복수업추가) 및 활동중심수업!
4) 학생들과 소통을 위한 고등학생들의 유머코드, 취향에 대한 공부하기!

- 경기 꿈의 대학에 개인적인 건의 사항
: 강의시작 2주 후 중간에 2주간 쉬는 기간(중간고사 기간)때문에 수업의 맥이 끊김.
(쉬지 말고 6주 과정은 어떨까?)
: 학생들에게 온라인 수업, 대면수업의 단기강좌, 토요강좌, 8주 강좌 등 너무 많은 선택지를 주기보다 통일성이 필요하지 않을까?
: 결석 시 수업인정 횟수 1회(2-3시간) 주는 방향 검토.(현재는 5시간까지 인정)

- 앞으로 경기 꿈의 대학 수업 계획 시 고려사항.
: 학생들은 비대면 수업을 선호함. 단기강좌를 선호함.
(2022_2학기 수강신청 및 폐강 수업 분석: 압도적으로 온라인수업강좌 선호.
대면강좌는 수강인원 미달, 수강 인원이 매우 줄어드는 추세)

- 1학기에 비해 2학기에 온라인형 강좌 수가 늘어남.
- 거점형, 방문형 강좌 수 적어 짐. 수강인원 미달로 폐강이 많아 짐.
  (학생들의 선호도가 온라인 강좌로 이동하고 있음)

강의 사례 발표 3

김성건
| 경기꿈의대학 강사

경기도교육청 경기꿈의대학

인하대학교 INHA UNIVERSITY

경기 꿈의 대학 발표자료

사회적가치 경영을 통한 기업의 생존전략

인하대학교
산업경영학과 김성건

1. 개설배경

■ 개설 배경

¶ ESG경영 = 사회적 가치 경영

¶ ESG는 시대의 대표적인 T

¶ ESG(환경, 사회, 지배구조)

¶ ESG를 모르거나, 무시, 방 ...관리 등
경영활동을 전개할 수 없음

¶ 기업의 패러다임이 변화하
새로운 경영의 Trend인 ES

¶ ESG의 삶 = 지금 고등학생
- 2030년 : 27세 ~ 28세
- 2050년 : 47세 ~ 48세

경기도교육청 경기꿈의대학 인하대학교 INHA UNIVERSITY

2. 수업준비

■ 수업준비

¶ 고객 Needs파악 : VOC 청취
- 대상 : 대학1학년 신입생 55명 / FGI Interview : 5명(고등학생)
  -. ESG 강의 관련 설문조사
  주요내용 : 인지여부, 알고 싶은 것

¶ 산업경영학과 內 ESG경영 수업 Base → 고등학생에 맞춤형 Revamping 실시
- ESG가 왜 중요한가
- E(환경) 부분 집중 강화
- ESG를 실천하는 기업의 현실

¶ 영상자료 수집
- ESG 내용자체가 어려울 수 있음. E부문에 대한 집중적인 Search

경기도교육청 경기꿈의대학 인하대학교 INHA UNIVERSITY

3. 수업운영

■ 수업운영

주차	주제	활용동영상	이야기 주제
1	ESG란 무엇인가?		우리의 삶의 변화
2	ESG의 시작과 진화	EBS Business Review(ESG) UN PRI(UN PRI)	
3	그린딜, 그린 뉴딜, 한국형 그린뉴딜	파리기후협약 미래수업(떠넘겨버린 미래, tvN)	진로설정
4	ESG평가	2021년 한국금융미래포럼(ESG평가모델)	
5	ESG 경영전략	문샷씽킹	New Business Idea
6	탄소중립	2050탄소중립(국가환경교육센터) 탄소발자국(한국환경산업기술원)	탄소중립
7	수자원관리, 안전한 일터	블루골드(K-water) YTN News(물의 날, 디지털트윈 K-Water)	직장 안전
8	ESG를 실천하는 글로벌 기업의 사례		

경기도교육청 경기꿈의대학 인하대학교 INHA UNIVERSITY

4. 긍정적인 부분

■ 긍정적인 점

¶ 주제의 중요성 : 시의적절한, 중요한, 임팩트 있고, 우리 삶에 영향을 미치는...., 어렵지도 않아야 함

↓

¶ 흥미유발 : 2030년까지의 변화....(이들이 대학생때의 시대모습), 2050년까지의 변화모습에 대한 상상, 기대

¶ 학생들의 적극적인 참여
: Zoom Video Open, 적극적인 교육 참여, Q&A활발
<1주차 약속의 시간>

경기도교육청 경기꿈의대학 인하대학교 INHA UNIVERSITY

5. 보완해야 할 부분

■ 보완해야 할 점

¶ Small Talk But 라떼는...No. 꼰대 No, → 친밀감 형성

¶ 주제별 소규모 토론 실시 → 어색, 잘 이루어지지 않음.
→ 비대면이지만, Ice Breaking Time이 필요함(강사-학생, 학생-학생)

¶ 해외 사례보다는 국내 사례 중심으로 재편필요 : 보다 쉬운 접근

경기도교육청 경기꿈의대학

인하대학교 INHA UNIVERSITY

감사합니다.

2022년 경기꿈의대학 성과보고 및 2023년 추진 일정

정경희
| 다문화융합연구소 연구원

2022-2학기

인하대학교

경기꿈의대학 운영 및 일정안내

경기꿈의대학 사무국

정경희

경기꿈의대학 운영 현황

2022

- 04.11. ~ 06.22 2022 경기꿈의대학 1학기 1101강좌 운영

2021

- 09.27. ~ 12.11. 2021 경기꿈의대학 2학기 1006강좌 운영
- 04.07. ~ 06.16. 2021 경기꿈의대학 1학기 1216강좌 운영

2020

- 09.21. ~ 12.18. 2020 경기꿈의대학 2학기 1065강좌 운영
- 05.17. ~ 07.25. 2020 경기꿈의대학 1학기 1066강좌 운영

2019

- 09.16. ~ 12.05. 2019 경기꿈의대학 2학기 1081강좌 운영
- 03.28. ~ 06.15. 2019 경기꿈의대학 1학기 1271강좌 운영

2018

- 09.10. ~ 12.06. 2018 경기꿈의대학 2학기 962강좌 운영
- 04.03. ~ 07.04. 2018 경기꿈의대학 1학기 1041강좌 운영

2017

- 09.04. ~ 12.21. 2017 경기꿈의대학 2학기 826강좌 운영
- 04.10. ~ 07.31. 2017 경기꿈의대학 1학기 819강좌 운영
- 04.03. 경기꿈의대학 운영·지원에 관한 조례 공포
- 03.10. 경기꿈의대학 홈페이지 오픈 및 회원 가입 시작

경기도교육청

수신자 수신자 참조
제 목 2022 경기꿈의대학 유공 교육활동 표창 계획 알림

1. 관련: 마을교육공동체정책과-720(2022.1.20.), 평생후교육과-1942(2022.11.7.)
2. 2022 경기꿈의대학 유공 교육활동 표창 계획을 다음과 같이 안내하오니, 교육지원청 및 외부 기관에서는 경기교육에 기여한 유공 교직원과 기관을 추천하여 주시기 바랍니다.
   가. 목적: 경기꿈의대학 활성화에 기여한 유공 교직원 및 기관을 발굴·표창하여 경기 교육 공동체 구성원의 사기 앙양과 경기교육 발전 도모
   나. 출격: 경기도교육감
   다. 대상: [내부] 경기도교육청 소속 기관(학교), 교원, 전문직, 일반직
   [외부] 외부 기관(참여기관)
   라. 표창 부문: 경기꿈의대학 활성화

표창장 인쇄 및 교육지원청(참여기관) 송부	2023. 1월 중	

붙임 1. 2022 경기꿈의대학 유공 교육활동 표창 계획 1부.
2. 2022 유공 단일공적 명단 및 교육지원청별, 외부 기관별 표창 집계표 1부.
3. 2022 유공 교육활동 표창 대상 명부 및 결격여부 심사표(제출서식) 1부.
4. 공적조서(제출서식) 1부.
5. 인사기록요약서(제출서식) 1부.
6. 표창동의서(제출서식) 1부. 끝.

경기도교육감

수신자: 25개 교육지원청, 경기과학기술대학교총장, 경민대학교총장, 김포대학교총장, 동남보건대학교총장, 명지대학교총장, 서울대학교총장(미술대학장), 신한대학교총장, 안하대학교총장, 중부대학교총장, 한양대학교총장, 세현고등학교장, 부흥고등학교장, 마석고등학교장, 천원고등학교장

학생들의 소리~~

- 진로와 관련해서 여러 가지 정보를 얻음
- 활동이 더 많았으면 좋겠어요
- 프로그래밍 언어 종류를 더 늘려주세요
- 코딩 공부에 많은 도움이 되었습니다.
- 진로에 다가가는데 좋은 기회였던 것 같다
- 항상 인터넷에 들어갈 때 마다 이건 어떻게 만들었을까 라는 것이 궁금했는데 웹 만드는 원리에 대해 알 수 있었고 나의 진로에 도움이 될 것 같다.
- 경영도 좋지만 경제 강연도 많이 넣어 주셨으면 좋겠습니다.

- 진로 찾기에 적합한 수업방식인 것 같았다
- 제 진로와 관련하여 강좌를 들을 수 있는 것이 굉장한 메리트가 된다고 생각합니다.
- 학교에서 배우지 않는 것을 공부해 볼 수 있게 되어 남들과 다른 경험을 할 수 있는 것이 뜻깊었습니다.
- 학생이 참여할 부분을 만들어 주면 좋겠다.
- 경영과 관련하여 직접 활동하는 강좌를 만들어줬으면 좋겠다.
- 온라인이 아쉽다...
- 마지막 시간 수업에 관련된 퀴즈를 하여 이게 가장 즐거웠고 그전에 제 진로와 관련된 식품연구가의 내용을 다루어 주셔서 정말 뜻 깊었다

2023년 1학기 달라지는 점

○ 재구조화를 통한 운영 내실화

사업명	경기꿈의대학	(가칭)경기이룸대학	
		진로설계과정	학점연계과정
내용	▪ 진로탐색 프로그램 ▪ **고등학생** 대상 ▪ 평가없는 **이수제**	▪ 진로연계학기제 지원 ▪ 대상 및 과정 대상 / 과정 중3 / 진로탐색 고1,2,3 / 진로집중 ▪ 평가없는 **이수제**	▪ 고교학점제 지원 - 온라인 과정, 오프라인 과정 ▪ **고등학생** 대상 ▪ 성취평가제를 통한 **학점 취득** ▪ 1과목 34차시
기간	2022년	2023부터 단계적 운영	2023 2학기부터 시범 운영
규모	2,000개 강좌	700개 강좌	50개 강좌

연번	항목	변경 전	변경 후	비고
1	수강신청	학생 1인 4강좌 신청 동일요일 중복 신청 가능 (최종 3개 강좌 수강 가능)	**학생 1인 2강좌 신청** **동일요일 중복 신청 불가** **(최종 1개 강좌 수강 가능)**	
2		4단계 수강신청 (1차-2차-추가-선착순)	**3단계 수강신청** **(1차-2차-선착순)**	수강신청 기간 단축을 통한 강좌 운영 준비기간 확보
3	강좌 개설	강사 1인 개설 강좌 수 제한 없음	**강사 1인** **2강좌 개설 가능**	한 학기 운영 강좌 수 감소로 개설 강좌 수 제한을 통한 다양성 확보 및 강좌의 질 관리 필요
4	최소 강좌 개설 인원	○개설기준 사후 보고 - 예산 및 수강신청 현황에 따라 학기별 유동적 설정 (6~10명)	**○개설기준 사전 심의** **- 진로 과정: 10명** **- 학점 과정: 8명** **- 예산에 따라 기준 인원 이상으로 설정**	

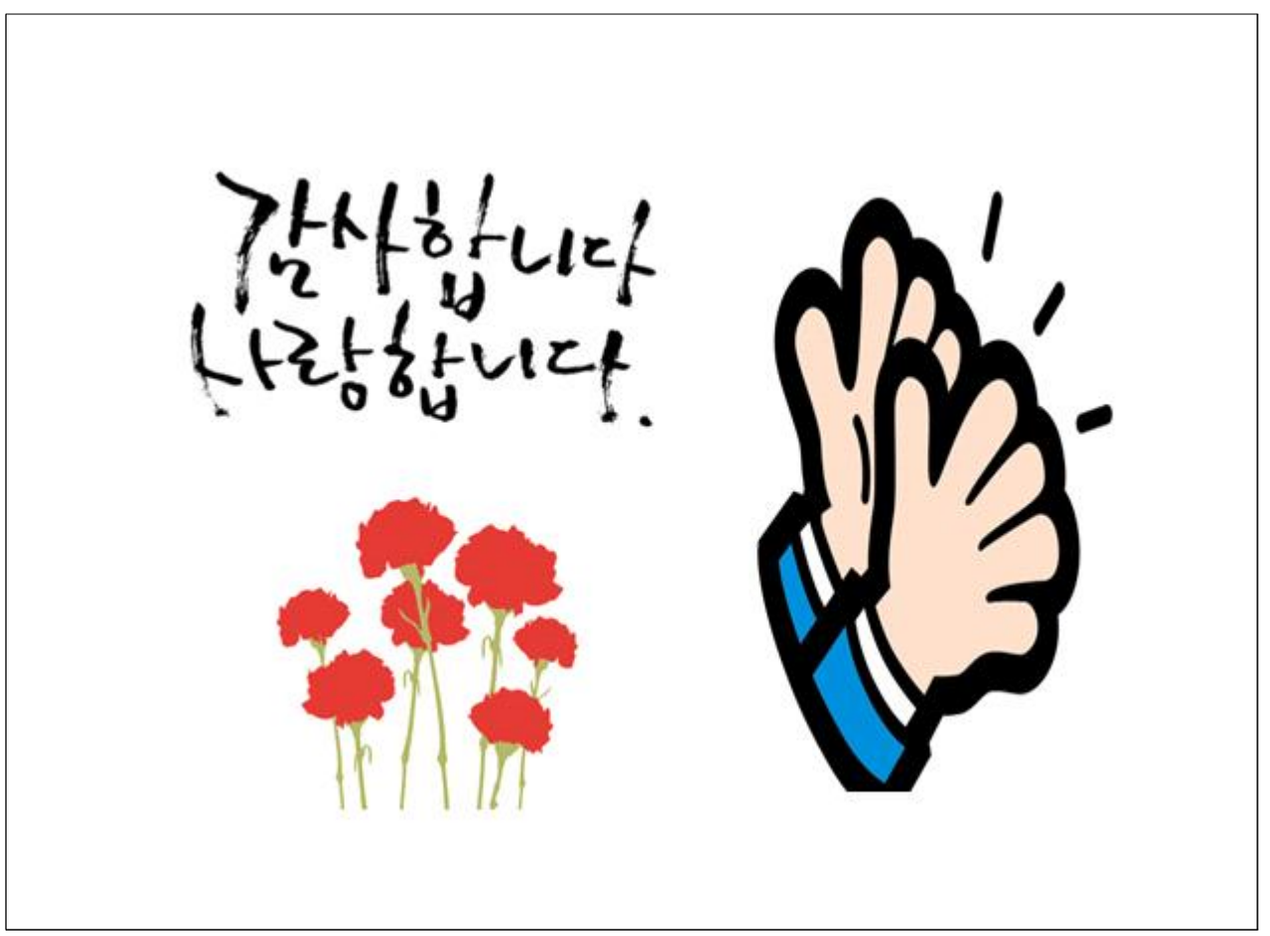
수강 현황

구분		2022년		2021년		2020년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
총 수강학생 인원(명) (재학생 중 참여 비율)		20,270 (6.0%)	11,523 (3.4%)	22,914 (6.7%)	14,606 (4.3%)	24,724 (7.1%)	19,193 (5.5%)
개설 확정 강좌 수(개)		1,101	681	1,216	1,006	1,065	1,066
유형별 강좌 수 (개)	방문형	408	236	552	396	514	529
	거점형	405	139	664	497	551	537
	온라인형	288	306	-	113		
참여고등학교 비율(%)		98% (475/486교)	96% (465/486교)	98% (474/485교)	98% (473/485교)	96% (463/480교)	98% (468/480교)

2023 경기꿈의대학(경기이룸대학) 1학기 운영 일정(안)

일자	내용	비고
2022.12.22.(목)	- 교육지원청 담당자 회의	
2022.12.26.(월)	- 경기꿈의대학(경기이룸대학) 운영위원회 심의	
2022.12.27.(화)	- 참여기관 담당자 협의회 (강사 연수)	온라인 연수
2022.11.29.(화)~12.20.(화)	- 2022년 2학기 이수처리 완료	정시모집 원서접수(2022.12.29.~)
2022.12.27.(화) ~ 2023.1.12.(목)	- 참여기관별 개설강좌 강의계획 등록(강사 마이페이지) - 기관별 개설강좌 심의 · 심의 확정된 강좌 승인(기관담당자 마이페이지)	
2023.1.13.(금)~1.26.(목)	- 교육지원청별 강의계획 심의 및 확정 · 심의 확정된 강좌 승인(홈페이지) 및 결과 공문 제출	
2023.1.27.(금)~2.3.(금)	- 도교육청 강의계획 최종 직부 심사	도 운영지원단 심의
2023.2.6.(수)~2.10(금)	- 개설등록예정강좌 목록 공개(홈페이지) - 교육지원청, 고등학교에 강좌목록 공문 발송(배포)	등록 강좌의 기본정보 및 강의계획 최종 확인
2023.2.13.(월)~2.24.(금)	- 2023 경기꿈의대학(경기이룸대학) 1학기 운영 안내자료 배포	포스터, 안내장, 동영상 등
2023.2.20.(월)~2.24.(금)	- 2023 경기꿈의대학(경기이룸대학) 교육지원청 담당자 협의회 - 2023 경기꿈의대학(경기이룸대학) 운영안내 및 매뉴얼 배부	업무담당자 협의회(2023.2.23.)
2023.3.2.(목)~	- 고등학교별 학생 안내 및 신규 회원가입 승인	

2023.3.6.(월)~3.10.(금)	- 1차 수강신청(5일간) · 수강신청 및 취소 가능 · 1인 2강좌까지 신청 가능(최종 수강은 1강좌만 가능)	3.6.(월) 9:30 시작 ~ 3.10.(금) 09:00 종료
2023.3.10.(금)	- 1차 수강예정 학생 및 후보순위 발표 - 1차 개설예정강좌 추첨결과 발표(정원 이상인 강좌)	3.10.(금) 16:00 이후 홈페이지에서 확인
2023.3.10.(금)~3.15.(수)	- 2차 수강신청(6일간) · 수강신청 및 취소 가능 · 1차에서 정원을 넘지 않은 강좌 대상 수강 신청	1차 수강신청 결과 발표 이후 ~ 3.15.(수) 09:00 종료
2023.3.6.(월)~3.15.(수)	- 수강 취소기한	3.15.(수) 09:00 까지
2023.3.15.(수)	- 최종 수강확정 학생 발표	3.15.(수) 18:00 이후 홈페이지에서 확인
2023.3.15.(수)~3.20.(월)	- 정원미달 강좌에 대한 선착순 모집(5일간)	최종 수강확정 학생 발표 이후 ~ 3.20.(월) 23:00 종료
2023.3.21.(화)	- 2023 경기꿈의대학(경기이룸대학) 운영위원회 1차 회의	
2023.3.23.(목)	- 2023 경기꿈의대학(경기이룸대학) 1학기 참여기관 업무담당자 연수	
2023.3.20.(월)~4.7.(금)	- 고등학교별 운영계획 수립 및 학생안전교육 등 실시 - 참여기관 1학기 개강 준비 및 기관별 예산 교부 신청 - 교육지원청 1학기 운영계획 제출 및 거점시설사용료 신청	
2023.4.10.(월)~6.24.(토) 2023.5.8.(월)~6.2.(금) 2023.6.3.(토)~6.17.(토)	- 17차시: 8주간 운영 - 8차시 평일단기강좌: 4주간 운영 - 8차시 토요단기강좌: 3주간 운영	유형 단순화
2023.4.24.(월)~5.5.(금) 2023.6.6.(월)	- 지필평가 준비 공동 휴강기간(14일간) - 현충일(1일)	
2023.6.3.(토)~6.24.(토)	- 강좌별 만족도 조사(홈페이지)	
2023.6.12.(월)~6.24.(토)	- 17차시 종강 : 월(6.12.),화(6.20.),수(6.14.),목(6.15.),금(6.16.),토(6.24.) - 8차시 종강 : 월(5.29.),화(5.30.),수(5.31.),목(6.1.),금(6.2.),토(6.17.)	
2023.6.20.(화)~6.30.(금)	- 2023년 1학기 이수처리 완료	



사업운영 사무국

사업운영 책임자	김 영 순
사업참여 교수	박 수 정　장 성 민
운영사무국장	정 경 희
운영 보조	김 명 희　문희진

2022-2학기 경기꿈의대학 최종성과 보고서

➢ 인하대학교 경기꿈의대학

➢ 다문화융합연구소 (http://www.cims.kr/)

➢ 문의 : 032-860-8741 / 010-2717-0489